

T
1859



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

MARELVIS ESTHER PEREZ OROZCO

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
INSTITUTO DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

PIVIJAY

2000

24142

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

MARELVIS ESTHER PEREZ OROZCO

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES**

ASESORA: ANNERYS SALAS

Lic. En Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

INSTITUTO DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

**PIVIJAY
2000**

P.F.
~~AA3A~~
LCS
00106



CONTENIDO

INTRODUCCION

1. HISTORIA PERSONAL

2. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION

3. MARCO LEGAL

4. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

5. JUSTIFICACIÓN

6. OBJETIVOS

7. PRINCIPIOS

8. MARCO TEORICO

9. DELIMITACION

10. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

11. METODOLOGIA

12. PROPUESTA PEDAGOGICA

13. PROPOSITO GENERAL

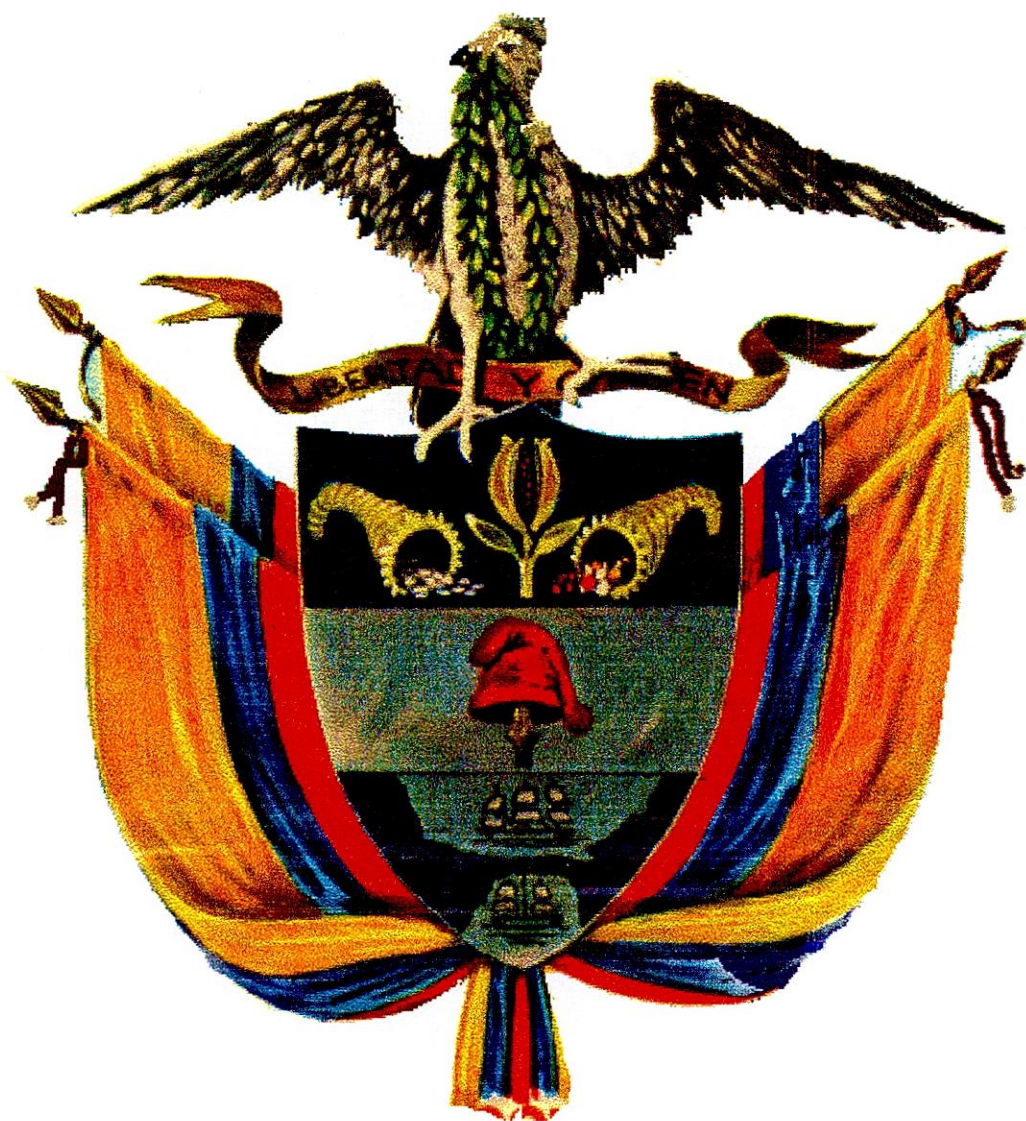
14. RECURSOS

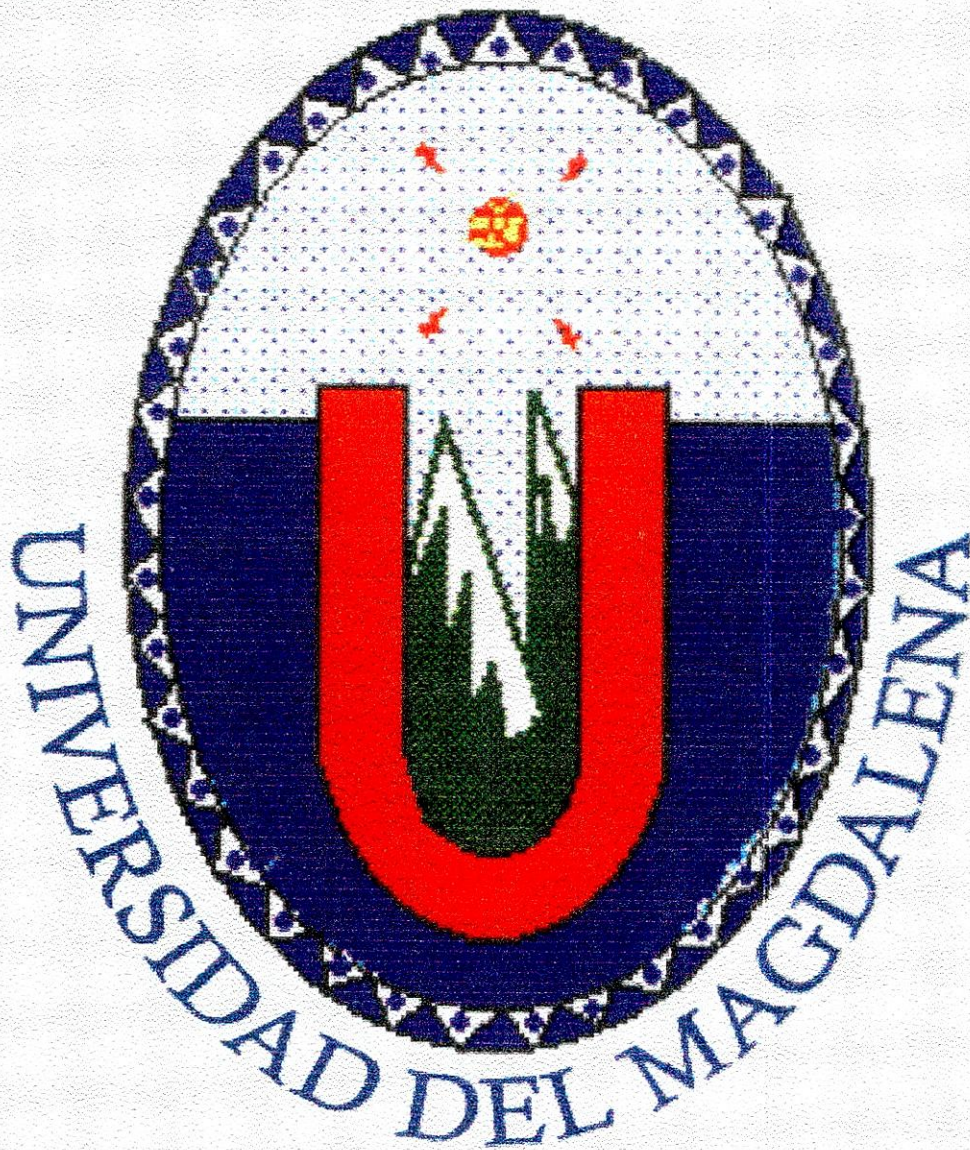
15. PLAN PEDAGOGICO

16. ESTRUCTURA DE ACTIVIDADES

17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES







Educación Superior

A toda costa

Ciencias Sociales



DEDICATORIA

Dios mío todo poderoso, omnipotente, eterno, con la magnificencia de tu amor desbordas mis méritos, los deseos y sacrificios que he hecho, las súplicas que sobre mi misericordia que me de la bendición para poder seguir adelante con mis propósitos.

Le hago dedicatoria a mis padres que siempre me han brindado el apoyo desde que comencé a estudiar Ciencias Sociales.

A mis hermanos que a pesar de tantos tropiezos que tuve al realizar este proyecto me colaboraron y dieron ánimo, valor y así pude seguir adelante en mi trabajo.

Marelvís

AGRADECIMIENTOS

A la universidad del Magdalena por haber traído el programa de Educación Abierta y a distancia porque así pude estudiar la Licenciatura en Ciencias Sociales que siempre había añorado.

A la profesora Anneris Salas por haberme orientado en el desarrollo del proyecto, con la colaboración que siempre nos brindó.

A los demás profesores de la Universidad por todo los conocimientos que adquirí desde que comencé a estudiar la licenciatura.

A todos mis compañeros por la colaboración que me brindaron en el desarrollo del proyecto.

A los alumnos del grado quinto de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad
Que siempre me apoyaron y colaboraron en el desarrollo del proyecto.

INTRODUCCION

Las deficiencias que presentan los alumnos de la Escuela Rural Mixta "Loma de Soledad" del municipio de Pivijay en el área de Ciencias Sociales, se debe más que todo a la falta de estrategias metodológicas que permitan facilitar el aprendizaje en esta asignatura teniendo en cuenta que el trabajo del profesor de Ciencias Sociales debe ser creativo en la explicación de sus clases y así se le pueda facilitar el logro de sus objetivos de cada tema, se hace necesario por lo tanto la utilización de todos los materiales que nos brinda el medio. La falta de creatividad y la innovación en las estrategias metodológicas es lo que ha motivado el presente trabajo de investigación, con él se analiza la problemática que existe en la escuela en cuanto a estas estrategias, se plantea la necesidad de considerar la utilización de estas para bien de los estudiantes.

De igual forma, se aporta una fundamentación y preocupación de grandes pedagogos por la utilización de las estrategias, y la manera cómo dónde, cuando y en quien utilizarlas.

En el trabajo se consigna la técnica y el tipo de investigación, se han escogido de acuerdo a las características del objeto de estudio de la misma.

Se presenta finalmente un proyecto pedagógico conformado por actividades tendientes a lograr los propósitos fijados en el presente trabajo investigativo.

De esta forma se espera que otros maestros se interesen por este tipo de proyectos para así poder contribuir con el mejoramiento de la calidad de educación en la escuela.

1. HISTORIA PERSONAL

MARCO HISTORICO

Autobiografía: Mi nombre es MARELVIS ESTHER PEREZ OROZCO, nací el día 11 de abril de 1973; mi niñez fue maravillosa ya que estaba en un hogar muy unido. Comencé mis estudios primarios a los 6 años en la escuela María Inmaculada. Me fue regular porque andaba con unas amigas y tenía mala disciplina pero en el quinto grado de primaria me corregí. Le doy Le doy gracias a mis profesoras que me aconsejaron, fueron ellas Mariela de la Cruz, Elsy Mendoza, Osiris Mercado, Yomaira Molina.

Al siguiente año ingresé al bachillerato en el colegio de bachillerato María Inmaculada, donde hice sexto y séptimo; después me trasladé hasta la ciudad de Santa Marta a estudiar en la Escuela Normal Nacional para varones, por que yo decía que tenia que ser profesora, al comienzo me fue muy bien con los profesores y mis compañeros pero en el ultimo año tuve con dos profesores; me gradué el 2 de diciembre de 1992.

Este Proyecto ha tenido una gran importancia en mi labor como docente ya que con este trabajo investigativo he adquirido muchos conocimientos que los he puesto en práctica, también he tenido un cambio con mis alumnos y la comunidad en general.

RESEÑA HISTORICA ESCUELA RURAL MIXTA LOMA DE SOLEDAD

La Loma de Soledad es una vereda situada al norte del Municipio de Pivijay en el Departamento del Magdalena; esta vereda fue fundada en el año 1902. Cuando las familias Acosta y Martínez decidieron construir sus viviendas y establecerse ahí. Los primeros moradores de la vereda fueron: Manuel Brochero, José Acosta, Jorge Martínez, María Cantillo y Josefa Cantillo.

La Loma de Soledad tiene vía de acceso, ya que se encuentra ubicada en la orilla de la carretera que comunica al Municipio de Salamina y Barranquilla cuenta con servicio de energía eléctrica y acueducto, carece de servicio telefónico, de un puesto de salud, campo deportivo para recreación de sus habitantes.

Su población esta formada por el 90% de campesinos y fabricantes de ladrillo, son personas que tienen deseo de progresar.

La comunidad de esta vereda son personas alegres, espontáneas, trabajadoras se preocupan por la educación de sus hijos, su alimentación, vivienda y el vestido; la mayoría a cursado la primaria.

La raza que predomina es la mestiza, hablan español y profesan la religión católica.

En cuanto a las manifestaciones folclóricas existen bailadores de cumbia y fandangos; sus festividades se celebran en el mes de julio en honor a la virgen del Carmen.

2. RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA

La Escuela Rural Mixta Loma de Soledad se inicio en el año de 1974 en una casa alquilada, la fundadora de la escuela fue la profesora Rosa Martínez, fue reemplazada por la profesora Dilia González, le siguen los siguientes maestros: Marcia Pértuz, Edith Acosta, Modesta Mendoza, Ana Ternera, Eris Bolaño, Luz Amparo Céspedes, Auris Garcia, Sisy Navarro, Ayarith Andrade, Nestor Del Valle, Luis Castañeda, Luis Carlos Crespo.

En esta escuela siempre se llevó el programa tradicional, cuyo modelo fue creado por el gobierno y solo en el año 1998 se diseño para las escuelas rurales el programa Escuela Nueva o Activa.

La Escuela Rural Mixta Loma de Soledad está ubicada en la calle 2 frente a carrera que conduce al Municipio de Salamina y Barranquilla.

El programa que se lleva acabo en esta institución es el de la Escuela Nueva donde los maestros son unos orientadores para que así los alumnos puedan

desarrollar sus guías o actividades de trabajo en busca de un conocimiento y aprendizaje por sus propios medios.

Actualmente, la escuela cuenta con tres aulas de clases y un kiosco de palma, a ella asisten alumnos de esta vereda y de los caseríos de la loma y fincas que se encuentran cercanas.

En la actualidad la escuela cuenta con cuatro docentes, ellos son Luis Castañeda, es el director, Nestor del Valle, Marelvís Pérez, y Luis Crespo. Como directores seccionales.

En el año de 1996 la Escuela carecía de material didáctico pero el siguiente año fue donado por el FER, facilitándole la labor a los docentes y a los alumnos; porque los alumnos tienen el material para consultar e investigar mas sobre los temas que se explican en el programa Escuela Nueva.

FILOSOFIA DE LA ESCUELA. La escuela rural mixta Loma de Soledad en su modalidad básica primaria tiene como filosofía educar a sus estudiantes para el mejoramiento de las estrategias metodológicas y propuestas pedagógicas están relacionadas con un amplio y preciso conocimiento de las condiciones que afectan el aprendizaje, pero sobre todo con la capacidad de

niveles que se han interesado por colaborar en las actividades, charlas que he dictado para que ellos entiendan lo que sí es el Proyecto Pedagógico que es de beneficio para los alumnos y toda la comunidad.

3. MARCO LEGAL

La Universidad del Magdalena según resolución 0134 adopta el proyecto pedagógico como estrategias para la formación pedagógica de los estudiantes de la facultad de educación, a partir del primer semestre.

Por lo tanto dicha formación pedagógica se desarrollará a través de la modalidad curricular de proyecto pedagógico. Es importante destacar el siguiente artículo de nuestra constitución nacional que dice.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acenso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, y tecnológico.

Artículo 36 del Decreto 1860 de 1994. Este artículo explica todo lo relacionado con lo que el proyecto pedagógico, el proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita el educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.

Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1.994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrían estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política, o económica, y en general al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto pedagógico.

La intensidad horaria y la educación de los proyectos pedagógicos se definen en el respectivo plan de estudios y que ellos contribuyan activamente a la creación de estrategias metodológicas y que les permita la construcción de su propio conocimiento de aprendizaje que les va a servir más adelante.

Desde la reforma educativa de 1976, más claramente desde la integración curricular y la promoción automática, se ha venido impulsando diferentes formas de trabajo escolar, orientadas a lograr el desarrollo integral del niño.

Algunas de estas formas son los proyectos, los centros de interés, las unidades didácticas, los problemas y las actividades.

Todas buscan lograr la integración de las áreas del desarrollo biológico psicológico y social los contenidos con el medio local, pero cada una tiene sus características propias y se diferencian fundamentalmente por el eje, punto de partida o polo de atracción de las estructuras. Se propone como estrategia principal, no como única, el trabajo por proyectos ya que, de acuerdo con su definición y sus características, las que daremos enseguida, es una de las formas que más facilita el logro de los fines y objetivos propuestos para los niveles de la básica primaria.

4. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Partiendo de todas las observaciones realizadas durante las experiencias que tengo como docente; creo que es necesario iniciar una investigación en el aula de clases de tal manera que permita indagar y dar al traste del porqué se siguen utilizando las mismas estrategias metodológicas que han sido utilizadas por docentes en años anteriores. En la escuela rural mixta "Loma de Soledad", se trabaja con el programa de escuela nueva donde los docentes manejan un texto guía, trayendo como consecuencia el aburrimiento, la apatía y la desmotivación por parte del alumno hacia los temas de la asignatura de Ciencias Sociales, ya que la mayoría de los casos estos textos son conocidos por los alumnos y todo el contenido de los temas a desarrollar en clase.

A pesar que los diferentes seminarios-talleres se ha hecho énfasis en que el docente puede adaptar el material para el desarrollo de la clase, los docentes de esta institución quizás por el facilísimo no nos preocupemos en hacerlo, es así como seguimos utilizando las mismas estrategias; lo que ha traído como

consecuencia que los alumnos no sientan interés y mucho menos motivación hacia las ciencias sociales. Ante esta dificultad me he propuesto iniciar el siguiente trabajo de investigación con el fin de que los estudiantes tengan un buen aprendizaje en esta área.

¿será que en la escuela no se está llevando la metodología indicada para desarrollar y orientar nuestras prácticas pedagógicas en nuestro aprendizaje?

¿seria posible que a través de una propuesta pedagógica logre motivar a los alumnos para que se entreguen de lleno en el desarrollo de los diferentes temas de ciencias sociales?

5. JUSTIFICACION

La investigación en el aula de clase abre el espacio para que el maestro identifique, describa, reflexiones y realice propuestas pedagógicas basadas en su propia experiencia tendientes al mejoramiento de su labor; es decir que el docente se convierta en un investigador de su actividad. Teniendo en cuenta toda la experiencia como docente en donde he podido observar la forma en que los alumnos de los diferentes niveles se comportan molestos, apáticos, desinteresados, desmotivados y con gran deseo de no saber nada de las ciencias sociales y por culpa del profesor que no ha querido innovar en cuanto a la utilización de las estrategias metodológicas en el desarrollo de los diferentes temas de las ciencias sociales. Es por esto que me propongo realizar una investigación en el aula de las clases que me permitan a mi como docente y a mis compañeros mejorar en cuanto a la utilización de las estrategias metodológicas para el aprendizaje de esta tarea y así traer de nuevo el aula de las clases la alegría, el interés y la motivación hacia los diferentes temas de las ciencias sociales.

6. OBJETIVOS GENERALES

⇒ Proponer estrategias metodológicas que permitan el interés, la motivación y el amor en los alumnos para la apropiación del conocimiento de la enseñanza de las ciencias sociales.

⇒ Acercar al docente, al niño, al padre de familia y demás miembros de la comunidad educativa al qué y al porqué de las propuestas pedagógicas y estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

⇒ Determinar con precisión como inciden las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las ciencias sociales

⇒ Sugerir claramente qué estrategias metodológicas se deben utilizar para la enseñanza de las ciencias sociales.

⇒ Reconocer la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso cognitivo de las ciencias sociales

⇒ Motivar a los alumnos, docentes, padres de familia de la importancia que tiene el proyecto pedagógico en la institución.

⇒ Mejorar por medio de la práctica de las actividades que se realicen en el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos del grado quinto.

7. PRINCIPIOS

REAL: Este proyecto es posible realizar en la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad, ya que he analizado la realidad palpable en los alumnos del grado quinto como es la carencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales.

FACTIBLE: Existe la necesidad de realizar este proyecto, ya que los docentes que laboramos en esta escuela tenemos que cambiar sobre la forma como venimos enseñando los diferentes temas de Ciencias Sociales en el grado quinto.

RELEVANTE: Con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en este proyecto ha habido un cambio por parte de los profesores, es así como los alumnos del grado quinto han tomado mucho interés por el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Porque este interés se debe fomentar en los alumnos la expresión de su propio modo de ser, además comprender, apreciar, valorar y respetar el punto de vista de los demás.

8. MARCO TEORICO

BUSCANDO NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela primaria que esta íntimamente vinculado con la didáctica utilizada por el docente en el aula de clase.

La forma en el que el maestro aplica los planes pedagógicos pueden ser causal de problemas de aprendizaje, así como buenos maestros pueden compensar fallas de los planes y deficiencias en su aplicación, con esfuerzo y sacrificio personal. Las técnicas de enseñanzas pueden general dificultades en los alumnos porque los objetivos parciales de las enseñanzas cotidiana se plantea a distancias muy grandes de la capacidad de los niños..... en general, las diversas formas de incidencias de los problemas de técnicas pedagógicas da lugar a trastornos generales del aprendizaje.

los maestros para reorganizar las informaciones disponibles desde diferentes teorías y propuestas pedagógicas, de manera que puedan disponer de condiciones específicas de trabajo.

Se puede afirmar, entonces que existen en los alumnos un cierto sentido de los conceptos teóricos que la cultura conoce de otra manera es así como la escuela debe trabajar para la modificación de las concepciones de los niños y jóvenes, antes de enfrentar la comprensión del saber formal de las ciencias sociales, muchas se ve afectada por las interacciones que aparecen en la acción pedagógica.

Interacciones que tienen que ver con relaciones tan complejas como son:

- Las concepciones del maestro y las que posee el alumno.
- Lo que el alumno piensa y lo que el maestro interpreta del pensamiento del alumno.
- Lo que piensa la ciencia y la cultura, y lo que el maestro y los alumnos piensan.

- Los aspectos relevantes en una acción educativa, es necesario abordar la búsqueda de nuevos modelos de estrategias metodológicas de enseñanza de las ciencias sociales.

LA ESPECIFICIDAD DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A partir de la descripción, análisis y reflexión sobre los procesos de la experiencia cotidiana, se han acumulado una serie de conocimientos sobre el hombre, su historia, medio ambiente, sus relaciones sociales, su creatividad, etc. Se trata ahora, de ver la manera de organizar, sistematizar y generalizar estos conocimientos de modo que puedan ser caracterizados como conocimientos científicos.

En general la ciencia pretende afinar y perfeccionar la manera como conocemos en la experiencia cotidiana, dentro de una perspectiva de universalidad, y necesidad, proporcionada por el empleo de métodos científicos. Los temas y problemas que se abordan en las ciencias sociales no son distintos de aquellos que manejamos en las experiencias cotidiana, pero

como ciencias que son, si pretende que sus conocimientos sean compartidos
ínter subjetividad, es decir, por uno o mas grupos de personas, y adquiridos
por medio de los procedimientos metodológicos que le son propios.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el ámbito de las Ciencias Sociales no es posible llegar a verdades absolutas o “exactas” ya que quien conoce un fenómeno o un hecho social está ya de alguna manera, relacionado con él mediante valores o intereses que orientan el conocimiento. Además, el carácter histórico y cultural del conocimiento científico incide de manera específica en el sentido de objetividad de conocimientos de las Ciencias Sociales.

En gran medida, las pautas metodológicas de las Ciencias Sociales provienen de ciertas particularidades, las cuales pueden caracterizarse así:

- Las ciencias sociales no pueden considerarse como meramente descriptivas, su última intención es comprender, explicar y ayudar a la transformación, evolución y superación de situaciones sociales determinadas en un momento dado.
- No todos los hechos sociales son necesariamente cuantificables. Aún cuando algunos análisis pueden y deben centrarse en aspectos cuantitativos; la economía, la demografía, etc.; ello no niega, sino apoya la necesidad de énfasis en lo cualitativo.

- Las Ciencias Sociales observan normas, relacionadas y valores sociales que se expresan a través de los lenguajes y que existen como realidades en la conciencia individual y colectiva.
- Puesto que su objeto de conocimiento es histórico, evolutivo y dinámico sus resultados deben reflejar las transformaciones estructuras que las relaciones sociales crean o fomentan a través del tiempo y el espacio.

El método de las Ciencias Sociales no puede ser el mismo que se emplea en otros dominios científicos. Sus datos primarios, lo humano lo individual y colectivo, requieren de una amplia comprensión que, al mismo tiempo respete nuevas posibilidades de interpretación en otros contextos históricos, culturales. Desde esta perspectiva. Es necesario mostrar cómo los conocimientos de las Ciencias Sociales no terminan allí, donde se logra una descripción o diagnóstico de la situación social, si no que tal tipo de análisis provoca y motiva procesos de reflexión en las personas comprometidas en la situación descrita. Por eso las Ciencias Sociales posibilitan una práctica transformadora de las situaciones caracterizadas por ellas.

INTERESES Y VALORES QUE GUIAN EL CONOCIMIENTO Y LA PRACTICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

INTERESES:

En la vida cotidiana las personas se encuentran en múltiples relaciones con el medio ambiente, con su cultura y con las demás personas. Todas estas relaciones están motivadas por una serie de intereses específicos que llevan, como mediaciones, a la conformación de diversos tipos de conocimientos. En general, se puede hablar de tres tipos de conocimiento, de acuerdo con tres clases de intereses que guían la actividad de los científicos. El interés técnico, el interés práctico y el interés emancipatorio, los tres tipos de intereses están relacionados. Esto exige como consecuencia pedagógica la necesidad de proporcionar a los alumnos experiencias de enseñanza y de reflexión con respecto a los tres niveles de interés en el conocimiento científico.

En primer lugar, las Ciencias Sociales pueden centrar su interés en la predicción control de los procesos sociales. En este caso hablaríamos del

interés técnico, característico propiamente de las ciencias empírico-analíticas, orientado en el ámbito de las Ciencias Sociales hacia la posibilidad de llevar a un conocimiento experimental de los problemas sociales. En este caso se busca un conocimiento objetivo, comprobado y controlado. A nivel pedagógico se deberá hacer énfasis en la recolección y presentación de datos, en la formulación y presentación de datos, en la formulación de hipótesis y el control de variables, además, de la exigencia de rigor y de fidelidad a los hechos y a los textos.

En segundo lugar, las Ciencias Sociales pueden centrar su interés en la ubicación y orientación de las prácticas sociales de las personas y de la sociedad en un contexto histórico y cultural; este interés lo podríamos denominar práctico y corresponde a las ciencias históricas, hermeneúticas, las cuales buscan interpretar y dar un sentido a los hechos que estudian. El método de estas ciencias se basa en la posibilidad de la comprensión de sentido, por esto hablamos de hermeneútica.

Estas ciencias están determinadas por el interés práctico de comprensión de la cultura, de la ubicación de ellas mismas. Por este motivo uno de los instrumentos de estas ciencias es el estudio del lenguaje y los valores

socioculturales que expresa y refleja. Este sería el lugar para que se discutieran sistemáticamente los problemas relacionados con la educación y la comunicación dentro de un proyecto general de participación de la comunidad. Se trata de llegar a la comprensión de las tradiciones y en general, de la cultura de un pueblo reconociendo la diversidad cultural y abriendo las perspectivas de transformación de determinadas situaciones históricas.

En tercer lugar, las Ciencias Sociales deben centrar su interés en la transformación de la sociedad actual para posibilitar al hombre auténtico de su libertad de sus ideales más humanos.

Este interés que podríamos llamar emancipatorio, que caracteriza las disciplinas llamadas críticas, se entiende en este contexto por disciplina o actitud crítica, en contraposición a una actitud pasiva.

Hay que señalar que esta perspectiva crítica y emancipadora de la Ciencias Sociales determina necesariamente los niveles de interpretación y de análisis empírico-analítico de los hechos sociales indicados anteriormente. Es decir el interés técnico práctico se articulan con el interés emancipatorio en un todo

coherente y complejo que da sentido a los diversos tipos de conocimientos propios de las Ciencias Sociales.

En general, en las Ciencias Sociales debe tenerse en cuenta, el nivel de desarrollo del alumno y su capacidad progresiva de autodeterminación.

El maestro deberá iniciarlo en el análisis de su situación familiar, escolar y social, desarrollar en el alumno actitudes críticas frente a sus propias motivaciones. Se deben intentar experiencias dirigidas y controladas para llegar a acuerdos con respecto al comportamiento en la escuela y criterios sobre toma de decisiones; se desarrollará la capacidad de percibir el influjo que ejercen los factores ajenos al problema en la toma de decisiones, además, debe fomentarnos la participación en actividades grupales de esta manera se buscará la manera de manejar las condiciones psicológicas, sociales y económicas de la comunidad.

VALORES

Psicológicamente, la acción humana se explica por la capacidad de la persona de poder ser motivado y decidirse por determinados fines, se puede decir que

tales valores son importantes en el proceso educativo, aquellos valores que son significativos para la formación y desarrollo de la persona y de la sociedad. Naturalmente tales valores sólo tendrán su fuerza motivadora en el momento en que la persona se apropie del valor más central de toda acción.

En el proceso educativo es necesario presentar primero una serie de valores normalmente aceptados, como aquellos que correspondan a ser el mismo hombre en sociedad. Pero al mismo tiempo que se presentan estos valores como esenciales de la especie humana, es necesario ir formando actitudes que lleven al alumno a interiorizar y apropiarse de estos valores.

Desde aquí se concluye que uno de los valores primordiales que debe fomentarse en los alumnos ya que es la necesidad de dialogar con el debido respeto a la opinión de los demás.

Sólo desde esta perspectiva es posible llegar a asumir determinados valores como necesarios para un desarrollo humano a la comunidad.

Dada la naturaleza de la escuela, de todas, formas el maestro cumple conscientemente o inconscientemente una función determinada, sobre todo en

la dimensión ética. Si tiene en cuenta que la actitud fundamental que hay que formar en el alumno es la responsabilidad con respecto a sus acciones, es necesario mostrar cómo esta responsabilidad implica un compromiso con las demás personas.

SABERES Y EXPRESIONES COLECTIVAS:

Este punto busca relacionar al educando con todo el conjunto de prácticas, conocimientos, valores y concepciones que su medio natural ha creado y adaptado a través de la historia y han sido transmitidos por canales formales y no formales.

En caso de los canales formales, el arte, la literatura, la lengua, la religión, en el caso de los no formales: la magia, la alfarería, la cestería, el arte popular, los modos de vestir, las costumbres dietéticas, los jugos, las ceremonias rituales, la medicina tradicional y la forma de actuar ante propios y extraños.

Debe recordarse que de acuerdo con ciertas modas y tendencias sociales lo propio del nivel no forma, puede hacerse formal.

LA PARTICIPACION ACTIVA DEL ALUMNO COMO METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Los aspectos metodológicos de la "*ESCUELA ACTIVA*" que se tiene en cuenta en estos programas, pueden ser sintetizados en los siguientes puntos:

- ♦ El niño aprende mejor lo que el mismo descubre a partir de sus experiencias. El aprendizaje es el resultado de la conducta activa del sujeto que aprende al asimilar y estructurar lo que él mismo hace y no lo que hace o dice el educador. Esto significa, por consiguiente, que las actividades curriculares son la forma de aprender y no solo de aplicar lo aprendido.
- ♦ De acuerdo con lo anterior, el papel del educador es el de orientar el aprendizaje, creando situaciones-problema de un nivel progresivamente más complejo, que le permitan al niño tener variadas experiencias, manipular cosas concretas y formularse preguntas y comparar sus repuestas con las de otros. En la medida en que el educador le cree estas

- ◆ situaciones-problema y que colabore en la organización y estructuración de los conocimientos, el niño se formará conceptos cada vez más abstractos.
- ◆ La inteligencia es un mecanismo para establecer relaciones, se conoce cuando se ve más allá de la percepción inmediata y se relacionan los fenómenos. En la medida en que el niño establezca un mayor número de relaciones, construirá estructuras más complejas, esquemas más ricos de interpretación de la libertad; lograr esto, es enunciar teorías y enunciar las bases para llegar a hacer ciencia.

EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA LOS PROCESOS DE MANEJO DE INFORMACION DE PROBLEMAS A PARTIR DEL EJERCICIO PRACTICO

En esta perspectiva integrada para el aprendizaje de las Ciencias Sociales no solo se pretende de que los alumnos adquieran los conceptos básicos del área y manifiesten actitudes positivas hacia la vida, presente y futura, reflejando algún tipo de compromiso, sino también que desarrollen las habilidades necesarias en los procesos de manejo de información y de solución de



problemas. Este desarrollo sólo es afectivo si se hace a partir de la experiencia práctica de los alumnos en situaciones concretas. Al analizar los hechos o los problemas que se presentan a los alumnos, o que ellos mismo se plantean, poco a poco se van familiarizando con las habilidades necesarias y las destrezas requeridas para aplicar las técnicas usuales en el campo de las ciencias sociales; la recolección y procesamiento de la información y su posterior comunicación.

De este modo, los alumnos aprenden a partir de situaciones prácticas el proceso científico, observando, formulando hipótesis, poniéndolas a prueba y concluyendo generalizaciones dentro de los límites que los métodos empleados les imponen. Por otra parte, el análisis de problemas concretos con el fin de encontrar soluciones en situaciones decisivas, les permite ejercitar las habilidades requeridas para identificar necesidades, delimitar problemas, establecer prioridades, general soluciones alternativas y evaluarlas (antes y después de su aplicación).

EL CONOCIMIENTO COMO JUEGO Y MATERIALES EDUCATIVOS

El presente artículo nos brinda una mirada a las complejas relaciones que a lo largo del tiempo se han mantenido entre el juego y la pedagogía. A través de una revisión al lugar atribuido al juego como instrumento de aprendizaje por pedagogos como Piaget, Freinet, Montessori, Faure, la autora nos permite analizar nuestra práctica pedagógica a la luz de estas diversas posiciones. El artículo sugiere también asumir la utilización del juego y de los materiales educativos desde una postura crítica e innovadora.

La construcción del conocimiento es un proceso activo que realizan las niñas y niños en constante interacción con el contexto. Esta construcción les permite establecer relaciones y elaborar significados amplios y diversificados, reelaborando conceptos y nociones que ya poseen como fruto de sus experiencias anteriores. Tomando en consideración que la experiencia dominante en los niños y las niñas antes de iniciar la claridad y la escolaridad es el juego, se podría suponer que muchos de sus preconceptos y nociones surgen de éste e igualmente se podría suponer que su utilización como estrategia pedagógica o como herramienta didáctica es válida.

Pero al hablar de juego es un asunto muy serio y muy especializado; en una reconocida investigación nacional sobre el tema, desarrollada por Rosa

Mercedes Reyes Navia (1983), incluyó en su primera etapa la revisión de 214 títulos y la elaboración exhaustiva de un itinerario que se inicia con el juego en la tradición psicoanalítica, prosigue con los estudios genéticos sobre la inteligencia y su interés en el juego y en la investigación soviética sobre el mismo tema y concluye con el tema del juego a la luz de los enfoques conductistas.

Dentro de los que han formulado las teorías del juego y señalan también cómo aún no se puede responder a las preguntas por la incidencia de las experiencias lúdicas en el desarrollo de procesos y estructuras cognoscitivas, en la maduración efectiva, en la apropiación del lenguaje, en las conductas sociales.

La siguiente afirmación de A. MICHELET (1983) citada por Reyes Navia dice que debe tenerse en cuenta: "se admite que el juego influye sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño, pero sin ninguna prueba y con tanta convicción como la que se tenían, cuando no hace mucho, se decía que el juego era antítesis de la educación. Antes se negaba al juego la posibilidad de ser medidor de procesos, incentivador de saberes y generador de conocimientos; hechos que hoy sí figuran en las polémicas de los educadores.

El detrimento del comportamiento propiamente educativo, no es verdad que jugar necesariamente instruye; y puede uno instruirse como jugando, pero eso en una mera analogía lo dice Leif Brunelle (1978)

El tema del juego ha interesado fundamentalmente a la psicología como fenómeno que sin estar ligado a ningún grado de civilización se encuentra en la raíz de toda cultura. Piaget, apoyándose en los datos descubiertos a lo largo de su estudio genético y sobre las formas sucesivas que reviste el alumno la conducta lúdica, distingue tres tipos de estructura: el ejercicio, el símbolo y la regla.

EL EJERCICIO:

Los juegos de ejercicio no ponen en funcionamiento ninguna técnica particular y responden únicamente al placer de actuar, de manera que esta forma de juego no consiste en las cosas hechas, sino en la práctica misma.

EL SIMBOLO:

Son juegos en los cuales se produce una disociación entre el significante y el significado y se sitúan en un nivel relativamente alto desarrollo intelectual, el símbolo como estructura, es específicamente humano. El más común de este tipo de juego es el “hacer como si los niños hacen como si fuesen el papá y la mamá”. Piaget, atribuye a la función simbólica un papel esencial en el desarrollo de la actividad representativa. También Piaget, recurre a una categoría aparte; los juegos de construcción a los que sitúa en una zona fronteriza que pone en relación los juegos con las conductas no lúdicas. Lo importante en esta categoría es la primacía de la asimilación sobre la acomodación, que permite despojar al juego de dicha actividad.

El esquema propuesto por Piaget permite situar la actividad lúdica en relación con formas de comportamiento que se caracterizan por la limitación y con aquellas que se derivan de la inteligencia.

El paso de la actividad lúdica a la estética y a la del conocimiento, se apoya en tesis como la Shiller y Spencer para quienes, sin duda, la danza es una evolución del juego. Así como ocurren transformaciones en lo conceptual, ocurren transformaciones en los espacios para la actividad lúdica o para el juego.

LA REGLA:

A la categoría anterior se propone progresivamente, la categoría de juegos con reglas. Estos implican regulación y supone al menos dos individuos.

En ellos se manifiestan las actividades lúdicas del ser socializado. Estos juegos sustituyen gradualmente a los simbólicos y subsisten hasta la edad adulta.

MARIA MONTESSORI, Como maestra pionera de la creación de ambientes de aprendizaje, utilizó los ejercicios lúdicos como actividades con intencionalidad definida, en la percepción táctil; en la discriminación perceptiva, en la seriación, en la coordinación sensorio-motriz.

Otros precursores del gran movimiento de la Escuela Nueva de comienzo del siglo como Decroly, Ferriere, Claparède, Cecil, Redie, Cousinte, enfrentaron a la concepción tradicional de la educación, creando ambientes escolares que combinaran el ejercicio de la libertad y la expresión de los intereses del niño, mediante la utilización de las actividades lúdicas.

En la pedagogía moderna Freinet, pedagogo innovador, excluye el juego como estrategias educativa seria; que se esfuerza en demostrar que los niños pueden sentir más placer en el trabajo que en el juego y que solamente ese placer es formativo.

MAKARENKO, Expresa al respecto, que un buen juego se parece a un buen trabajo y viceversa.. el juego proporciona al niño alegría, la alegría de la creatividad, del triunfo, del placer estético, de la calidad y concluye manifestando que la principal diferencia entre el juego y el trabajo estriba en que el trabajo traduce la participación del hombre en la producción social, en la creación de los valores materiales, culturales y sociales, mientras que el juego no permite ni sigue estos fines que se vinculan directamente.

PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Cuando uno como docente, asume el desarrollo del área de las Ciencias Sociales en su escuela, debe pensar en un lenguaje apropiado, a través del cual pueda establecer una relación entre la realidad y el alumno a fin de transmitir, intercambiar y general conocimiento, opiniones e interrogantes. Sin embargo, pocas veces pensamos en esto y nos dedicamos a repetir los contenidos de un texto y esperamos que los niños lo repitan de la forma más exacta posible. En esta área del conocimiento, nosotros los profesores no incentivamos la reflexión en nuestros alumnos, para que ellos sean capaces de hacer una construcción conceptual, de acuerdo con su edad, percibido de esta manera los fenómenos y pueda aproximarse del objeto específico del conocimiento. Para lograr esto es fundamental el lenguaje, que es la herramienta del pensamiento, que permite organizar en forma simbólica la información de tal manera que pueda hacer descripciones, relaciones, comparaciones, relaciones, comparaciones, explicaciones acerca de un problema social.

Con las anteriores reflexiones y observaciones, nos permite ver como la enseñanza de la historia, plantea problemas muy complejos, que requieren por parte del profesor y alumnos un “entrenamiento” mental, que le permita juzgar o comprender el tiempo histórico, el espacio al igual que el tiempo, tiene su connotación en el desarrollo de la sociedad. El espacio humano, es un nivel básico que podemos denominar paisaje, en el cual se desarrolla la vida de los grupos humanos y que permiten al niño, conocer la capacidad de adaptación y transformación que hace el hombre de sus medios o espacio, de acuerdo a sus necesidades y valores sociales.

Los grupos humanos, es la tercera categoría fundamental en el estudio de la historia, ya que es el hombre el protagonista del desarrollo humano, la historia se ocupa de los aconteceres de la sociedad y no de los individuos, estos grupos se pueden ubicar en el tiempo y el espacio, definiéndolos como pueblos o cultura.

La enseñanza de las ciencias sociales como aspecto inherente a la educación en general, ha sufrido muchas variaciones a través de los tiempos, debido a una serie de acontecimientos relevantes de carácter político, social, cultural e

ideológico que han incidido notablemente en la evolución del sistema educativo colombiano.

Durante la época de la colonia se dieron los primeros pasos de las Ciencias Sociales, con la construcción de mapas y la narración de los hechos y batallas ocurridos en esa época. Luego se impuso en Colombia el método de la educación tradicional, en el área de las ciencias sociales, los profesores no tenían en cuenta al niño, ya que ellos eran protagonistas y dueños de los saberes y los alumnos, unos receptores, no se tenía en cuenta ni el espacio, ni el tiempo, ya que se suponía que el niño y el adolescente tiene estos conceptos claramente desarrollados y se comienza a trabajar desde un principio con el mapa cartográfico colgando a la pared, sin haber hecho antes procesos de desarrollo intelectual.

METODOLOGIA DE LA ESCUELA NUEVA

Plantea como base, la incentivación del desarrollo autónomo, el mejoramiento cualitativo de la educación básica, basada en los siguientes principios metodológicos:

- ✓ Una **PROMOCION FLEXIBLE** Para que el alumno avance a su propio ritmo de aprendizaje, donde la escuela se adapte a la situación de la vida del niño (Resolución 6304 de 1978. MEN).
- ✓ **APRENDIZAJE ACTIVO** Centrado en el alumno, donde sea el niño, el que construya su propio conocimiento partiendo de sus vivencias.
- ✓ **COMPONENTE CURRICULAR** Donde el profesor elabore un currículo de acuerdo a las necesidades de los alumnos, utilizando los materiales que le facilita el medio donde se desenvuelve.
- ✓ Reforzar la relación **ESCUELA-COMUNIDAD**, Se necesita que los padres de familia o sea toda la comunidad educativa, participe en el proceso de la formación del alumno.

El programa Escuela Nueva puede servir de alternativa para tratar de solucionar este programa, ya que busca en el niño el desarrollo de la creatividad, la libertad, responsabilidad, lo que puede volver critico reflexivo, logrando de esta manera el desarrollo de la comunidad.

RETOS Y POSIBILIDAD DE LA ESCUELA NUEVA:

El presente artículo tiene como propósito central plantear lo que a mi juicio son los principales retos de Escuela Nueva, partiendo claro está de todas sus fortalezas. Para ello me permitiré en un primer momento señalar algunas de las críticas más frecuentes que se han hecho al programa para, a partir de ellas, proponer una serie de desplazamientos que podrían dar vida a los principios que inspiraron en su origen a la Escuela Nueva.

Al preguntarse por los retos y posibilidades del programa Escuela Nueva en Colombia es casi inevitable la referencia a la década de 1920, cuando los pedagogos formados en el movimiento de la Escuela Nueva de Ginebra ocuparon cargos directivos en el campo de la educación, desde los cuales promovieron la aplicación de los principios de la pedagogía activa.

El modelo de la Escuela Nueva, tal como fue concebido en Ginebra desde los albores del siglo XX, era una propuesta rica en oportunidades y estímulos para los alumnos que crecían en un ambiente privilegiado, respetuoso de las diferencias, tanto de los ritmos de aprendizaje, como de los

estilos cognoscitivos, promotor del desarrollo moral, y en general del desarrollo integral y de la salud física y emocional de los niños.

Entre nosotros la Escuela Nueva surge, inspirada en los principios de la pedagogía activa, como una alternativa para suplir las enormes carencias de las Escuelas Rurales ubicadas en zonas de baja densidad de población de las suburbano - marginales de nuestras grandes ciudades.

De hecho en sus orígenes construyó una modalidad pedagógica para poner en marcha la Escuela unitaria monodocente, o sea pequeñas escuelas que ofrecían la primaria completa, bajo la responsabilidad de un solo docente. El enfoque de los componentes curriculares y pedagógicos dentro del modelo colombiano ha estado sometido a cambios esperados en el tiempo desde una concepción muy general de inspiración filosófica e internalizada desde la intuición del pedagogo nato. Debido a su permanencia en el tiempo, el programa escuela nueva se ha visto sujeto a múltiples corrientes de influencia, pues los desarrollos en las teorías de enseñanza y de la instrucción, así como de la pedagogía y de la psicología educativa entre el 70 y el 90, no sólo han sido enormes sino bastante significativos.

En efecto el programa de escuela nueva ha recibido y acogido sucesivamente la influencia de la tecnología educativa y sus modelos para el diseño de la instrucción, así como de la pedagogía constructivista, genética, en especial para el aprendizaje de los alumnos. Por lo general el enfoque de las propuestas educativas que hacen énfasis en los factores curriculares – pedagógicos no contemplan en forma simultánea estrategias intencionalmente dirigidas a la transformación de los factores determinantes de la eficiencia de la escuela, en los modelos de planeamiento del sector tradicional que los niveles macro que tengan propuestas de intervención independientes, con el supuesto de que los logros buscados en forma aislada convergerán en lo local, lo cual no siempre es cierto.

Un enfoque que contemplara al mismo tiempo ambos niveles debería enfrentar sin duda alguna enormes retos tales como la coordinación intersectorial, ya que incluso el mejoramiento en las vías de penetración podría contribuir considerablemente a la utilización más eficiente de la planta física, logrando cambios importantes en el tamaño de la escuela, factor eficiente muy significativo.

Los elementos críticos que esbozare en este aparte serán planteados en términos de desplazamiento, es decir de ideas fuerza que describen la dirección en la cual se formula un reto. Los retos que se presentan a continuación, se aplican por supuesto en mayor o menor medida al conjunto de la educación básica primaria incluyendo la practica específica de cada docente y no sólo al programa escuela nueva. En escuelas nuevas ubicadas en zonas urbanas marginales, de donde se desprenden elementos que son muy importantes para los niños.

PARA QUE ENSEÑAMOS LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS ESCUELAS

Es un conocimiento valioso y útil para los estudiantes del mundo de hoy, fueron muchos integrantes que nos formulamos cuando empezamos a pensar en la propuesta de indicadores de logro. Y no podría ser de otra forma, sin ella no se vislumbraría el horizonte hacia el cual orientar los propósitos del área de ciencias sociales.

A partir de ahí proponerle al país un enfoque de las ciencias sociales que formara la comprensión del mundo de hoy para la generación de propuestas

de cambio que beneficiaran a las grandes mayorías. De este reflexionar fuimos deduciendo las siguientes premisas que orientaron la elaboración de los indicadores de logros.

- ✓ El país necesita unas ciencias sociales que incorporen a sus temas los saberes de la experiencia cotidiana de los maestros y de los alumnos, una práctica que permita relacionar los conocimientos aprendidos en la escuela con la vida de cada estudiante y con su desempeño en la sociedad. En los métodos de investigación de las ciencias sociales y en manera como se valida su conocimientos en el que hacer educativo esta realidad se traduce en la necesidad de formar a los estudiantes en un espíritu científico que excluya todas las formas superficiales en un espíritu científico que excluya todas las formas superficiales de construir el conocimiento social.
- ✓ La carencia de un sentido de pertenencia, impone a las ciencias sociales la tarea de vincular a los estudiantes con sus raíces, con sus historias, con su entorno, relación que les posibilite una reflexión sobre su compromiso con el presente y el futuro con la construcción de un proyecto de nación

- ✓ La gran diversidad en las alternativas de solución de dichos problemas que se presenten en el que hacer del educando, así la enseñanza del área deberá orientarse hacia la acción y sustituciones y la transformación de las condiciones que impiden la emancipación del hombre y la construcción de una sociedad cada vez más humana.

A partir de estas premisas generales, pensamos en los procesos básicos del área que subyacen en la propuesta de los indicadores de logros, como finalidad última la comprensión de la naturaleza del conocimiento social y la apropiación de este saber para incidir en transformación de las diversas realidades. Así podemos identificar cuatro procesos muy importantes en el área de ciencias sociales.

PROCESOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO CONCEPTUAL

Estos procesos están orientados a lograr que los estudiantes superen las creencias intuitivas y las visiones parciales que tienen la realidad social y el aprendizaje hacia la construcción de conceptos y teorías que le permitan elaborar interpretaciones y explicaciones cada vez más globales y complejas.

PROCESOS RELACIONADOS CON EL METODO

En este aspecto se espera que los estudiantes se vayan formando en una actitud científica, abierta, flexible, critica, autocrítica y antidogmática, que les permita abordar el aprendizaje del área desde una mirada creativa y constructiva. En la apropiación y utilización, cada vez más creativa y compleja de los diferentes métodos de construcción del conocimiento social.

PROCESO RELACIONADO CON LA PRACTICA REFLEXIVA

Estos procesos se dirigen a lograr que el conocimiento académico se vinculen con el conocimiento cotidiano, que los saberes universales se relacionen con los locales y que este ejercicio de mutua retroalimentación sea una practica permanente, creativa y útil para los estudiantes, es así como la utilización de las experiencias vitales en la interpretación de lo visto en el aula de clases.

PROCESOS RELACIONADOS CON LA FORMACION DE VALORES DEMOCRATICOS

Este ultimo bloque de procesos está ligado a la formación del ser autónomo que requieren las sociedades democráticas. Se propone así que el estudiante avance en el conocimiento de su dignidad como ser humano, condición primera para el ejercicio de su ciudadanía, y que a partir de ese reconocimiento se afirme en los valores de la tolerancia, el respeto por los demás y la solidaridad.

En síntesis, podríamos afirmar que las ciencias sociales deberán ayudar a la formación de sujetos capaces de explicar y de dar sentido a los hechos y fenómenos de diversos contextos sociales que son de suma importancia en la construcción de una sociedad libre y humana.

9. DELIMITACION

DELIMITACION CONCEPTUAL:

Teniendo en cuenta la falta de estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje en la enseñanza de la Ciencias Sociales en el grado quinto de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad, es de suma importancia ya que con los nuevos conocimientos acerca de las clases de ciencias sociales en las que la pedagogía de proyectos lleve a la actividad para que los alumnos asimilen más los conceptos que son de su beneficio.

Por esta razón es necesario que los alumnos que vienen a la escuela pueda aprender algo nuevo, es así que se ha considerado que debe realizarse este proyecto pedagógico donde se desarrollen actividades para que le den solución a los problemas presentados en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.



DELIMITACION ESPECIAL: Este proyecto se realiza en la escuela rural mixta de soledad del municipio de Pivijay, que se encuentra ubicada en la calle 1(unos) frente a la carera que conduce a Salamina y Barranquilla.

DELIMITACION TEMPORAL: La realización de este proyecto se llevó desde el segundo semestre con el análisis directo de la realidad de la escuela Rural Mixta de Soledad; con el transcurso de los diferentes espacios y pautas que se presentan en el desarrollo de este proyecto.

DELIMITACION POBLACIONAL: Son todos los miembros que integran la comunidad Educativa de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad.

MUESTRA: Directivos docentes, directores de cada nivel, Alumnos y padres de familia

10. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad Educativa está formada por los docentes, padres de familia y los alumnos.

LOS DOCENTES

La Escuela Rural Mixta Loma de Soledad cuenta con 5 docentes con el director, cada uno tiene su respectivo grado desde el grado 0 hasta el grado 5°.

Estos docentes me han prestado la colaboración para el desarrollo de actividades y los demás que han hecho para llevar a cabo este proyecto que es de mucha importancia para ellos.

PADRES DE FAMILIA

Para el desarrollo de este proyecto he contado con la colaboración de los padres de familia de los alumnos del grado 5 y otros padres de los otros

niveles que se han interesado por colaborar en las actividades, charlas que he dictado para que ellos entiendan lo que sí es el Proyecto Pedagógico que es de beneficio para los alumnos y toda la comunidad.

11. METODOLOGIA

TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de tipo descriptivo en la cual se establecen los factores que intervienen en el problema objeto de estudio y las relaciones existentes entre las mismas, así como la descripción y análisis de investigación científica del área para sustentar la formulación del problema.

Para contrarrestar el conflicto se plantea una propuesta alternativa que permita involucrar activamente a todos los miembros de la Comunidad Educativa para aunar esfuerzos que permitan la solución real y afectiva del problema.

POBLACION Y MUESTRA

La población en la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde sus grupos de población poseen unas características comunes; la población de la Escuela

Rural Mixta “Loma de Soledad” es de 105 alumnos que integran el nivel básica primaria.

La muestra es una fracción de la población con la cual se ejecutará la propuesta pedagógica, la muestra es parte de la población que representa el todo y por lo tanto, refleja las características que la definen. La muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación está representado por 22 alumnos del nivel quinto de la Escuela Rural Mixta “loma de Soledad” del municipio de Pivijay, cuyas edades oscilan entre los 10 y 15 años de edad.

12. PROPUESTA PEDAGOGICA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

JUSTIFICACION:

La política educativa se ha esmerado por mejorar la calidad de la educación por lo cual maestros orientadores del proceso educativo debemos tomar parte activa en dicho proceso; para que la enseñanza logre así su propósito y se haga mas agradable al educando.

La ejecución de las estrategias metodológicas dará solución a las necesidades en cuanto a la innovación de estas estrategias en la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad ya que la carencia de las estrategias dificultan el aprendizaje de las ciencias sociales, lo que ha motivado en que se reestructure de nuevo para que así se cumplan los objetivos de las ciencias sociales, luego lograr la ejecución de la propuesta pedagógica en la utilización de las estrategias metodológicas.

13. PROPOSITO GENERAL

Plantear estrategias metodológicas que apoyen este proyecto en el aprendizaje de las ciencias sociales que con lleven a la formación integral del educando y al integración de los diferentes estamentos educativos como padres de familias, profesores directivos, docentes, alumnos y la comunidad en general.

14. RECURSOS

RECURSOS INSTITUCIONALES

Los que participaron en este trabajo de investigación fueron:

- La Escuela Rural Mixta Loma de Soledad
- Biblioteca del Colegio María Inmaculada
- La Escuela Rural Mixta La Lomita
- La Escuela Rural Mixta la Retirada

RECURSOS HUMANOS

- Director de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad

- Docentes de la Escuela
- Padres de Familia y demás miembro de la Comunidad Educativa
- Alumnos de grado 5° de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad.

RECURSOS MATERIALES

Los recursos que se utilizaron en el proyecto fueron:

- Cartulinas
- Marcadores
- Temperas
- Plastilina
- Tablero
- Papel bon
- Hojas de block
- Láminas
- Chinchas
- Pinceles

- Tiza
- Cámara
- Rollos fotográficos
- El medio geográfico
- Pinceles

PRESUPUESTO

Las actividades fueron financiadas por la gestora del proyecto de la siguiente manera:

\$

2.850
 4.500
 400
 5.700
 7.200
 9.000
 60.000
 10.600
 13.000
 18.900
 20.000
 9.500
 73.800
 8.950

TOTAL \$ 240.800

15. PLAN PEDAGOGICO

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de este proyecto me corresponde llevarlo a la práctica integral con los alumnos ya que analicé que en la Escuela existe la carencia de estrategias metodológicas donde los alumnos se sienten desinteresados por la asignatura de las ciencias sociales por esta razón me interese por realizar dicho proyecto de investigación

FORMULACION DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- * Diseñar, elaborar actividades que permitan el desarrollo de los propósitos logrados en este proyecto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- * Lograr que la comunidad educativa tome interés y participe en la realización de las actividades que se vayan a realizar en el proyecto.
- * Incentivar a los docentes, alumnos, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa acerca de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las ciencias sociales y las actividades que se van a realizar en este trabajo de investigación.

16. ESTRUCTURACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD No. 1

INFORMACION A LOS DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES SOBRE LA REALIZACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO EN DICHA ESCUELA

OBJETIVOS:

- ✓ Capacitar a los docentes sobre la importancia del proyecto pedagógico en nuestra escuela.
- ✓ Motivar a los docentes para que tengan una participación activa en las actividades que se piensan realizar en el proyecto

Los puntos que se desarrollaron en esta actividad fueron los siguientes:

CONTENIDO:

- ✓ Saludos
- ✓ Charlas con los docentes
- ✓ Propuesta y tareas
- ✓ Marcha final

METODOLOGIA:

La metodología que se empleará en el desarrollo de esta actividad es lograr la participación por parte de los docentes para que los propósitos de dicho proyecto se lleven a cabalidad.

RECURSOS:

Físicos: Esta actividad se desarrolló en el aula de clases.

Didácticos: Tablero, carteleras y marcadores

Humanos: Los docentes y docentes directivos

Ejecución: Realizada el 15 de abril de 1999

ACTIVIDAD No. 2

INFORMACION A LOS ALUMNOS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGOGICO EN LA ESCUELA

OBJETIVO:

- ✓ Concientizar a los alumnos de la importancia que es para ellos el desarrollo del proyecto pedagógico en el área de ciencias sociales, de esa manera lograr la participación activa de cada uno de ellos.

Los puntos que se desarrollaron en esta actividad fueron los siguientes:

CONTENIDO:

- ✓ Saludos
- ✓ Explicación como se va a desarrollar el proyecto

- ✓ Refrigerio
- ✓ Propuestas y Tareas
- ✓ Marcha Final

METODOLOGIA:

Se empleó la estrategia metodológica, de acción participativa donde los alumnos desarrollaron las actividades con la ayuda de la gestora del proyecto.

RECURSOS:

Físicos: Esta actividad se desarrolló en el aula de clases de la escuela.

Didáctico: Tablero, tiza, cartelera, marcadores.

Humanos: Alumnos del grado 5° y la gestora del proyecto.

EVALUACION:

Se hizo de acuerdo a como desarrollaron las actividades los alumnos.

EJECUCION: Realizada el 28 de mayo de 1999



ACTIVIDAD No. 3

SENSIBILIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGOGICO EN LA ESCUELA

OBJETIVO:

- ✓ Motivar a los padres de familia de la importancia que es para ellos, alumnos y de más miembro de la comunidad educativa.

Los puntos que se desarrollaron en esta actividad fueron los siguientes:

CONTENIDO:

- ✓ Saludos
- ✓ Charlas a los padres de familias acerca del desarrollo del proyecto y las diferentes actividades que se van a realizar

✓ Refrigerio

✓ Marcha Final

METODOLOGIA:

La metodología empleada fue de acción – participativa donde los padres de familia participaron en el desarrollo del proyecto y en las diferentes actividades que se realizaron.

RECURSOS:

Físicos: El aula de clases de la escuela.

Didáctico: Tablero, tiza, papel bon, marcadores.

Humanos: Padres de familia, alumnos gestora del proyecto.

EVALUACION:

Se realizó de acuerdo a lo que ellos desarrollaron y comprendieron sobre los conocimientos adquiridos acerca de lo que es el proyecto y el interés que demostraron con su participación.

EJECUCION: Realizada el 8 de junio de 1999

ACTIVIDAD No. 4

SOPA DE LETRAS COMO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA

OBJETIVO:

- ✓ Lograr que los alumnos del grado 5° aprendan a localizar los departamentos de Colombia.

- ✓ Proporcionar a los alumnos actividades y recursos para ellos identifiquen cada una de las costumbres, aspectos económico y aspecto cultural de cada departamento.

RECURSOS:

Físicos: Salón de clases de la escuela.

Didáctico: Cartulina, marcadores de diferentes colores.

Humanos: Alumnos del grado 5° y la gestora del proyecto.

JUSTIFICACION:

Mediante esta actividad de sopas de letras como estrategia para que los alumnos aprendan a localizar los departamentos de Colombia, se trata de buscar que los estudiantes no sientan la clase aburrida y así adquieran muchos conocimientos y sepan identificar los departamentos de Colombia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Esta actividad se desarrollo de la siguiente manera:

Hice la sopa de letras en una cartulina donde aparecían los departamentos de Colombia, después pasé a cada uno de los alumnos al frente del tablero para que encerraran el departamento que conocieran lo pronunciaran y dijeran lo que supiera de ese departamento. Al final los puse a que dibujaran el departamento que le tocó a cada uno.

EJECUCION: Realizada el 25 de junio de 1999

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD:

Con el desarrollo de esta actividad pude observar que los alumnos adquirieron muchos conocimientos ya que esta actividad fue de mucha importancia para ellos, me manifestaron que siempre diera las clases con esta metodología que así era mejor porque aprendí más.

ACTIVIDAD No. 5

IDENTIFICACION DE LAS CINCO REGIONES DE COLOMBIA

OBJETIVO:

- ✓ Lograr que los alumnos conozcan y localicen las regiones naturales de Colombia.

RECURSOS:

Físicos: Salón de clases de la escuela

Didáctico: Tablero, cartulina, tempera, y creyones.

Humanos: Alumnos, gestora del proyecto.

JUSTIFICACION:

Con el desarrollo actividad se hizo necesario hacer claridad acerca de la localización de las cinco regiones Naturales de Colombia y de esta manera logré que los estudiantes los conocimientos y que fueran de mucha importancia para ellos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Esta actividad se desarrollo de la siguiente manera:

Dibuje el croquis de Colombia en una cartulina y cada estudiante pasó a dibujar y a identificar cada región con su nombre respectivo, después comencé a explicarles sobre cada una de las regiones: su población, aspecto político, económico y aspecto cultural; así logré que los alumnos aprendieran a localizar las Regiones de Colombia.

EJECUCION:

Realizada el 19 de junio de 1999

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD:

Mediante esta actividad pude analizar que los alumnos adquirieran muchos conocimientos como era localizar. Las Regiones Naturales de Colombia. Al finalizar la actividad pudieron manifestar conceptos de manera diferente como fue en forma oral y escrita donde las dibujaron en hojas de block.

ACTIVIDAD No. 6

RONDA DE JUEGOS PARA QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUE LOS DIFERENTES MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

OBJETIVO:

- ✓ Contribuir a que los alumnos mediante este juego identifiquen cada uno de los municipios del departamento del Magdalena.

- ✓ Lograr que los estudiantes asimilen conocimientos acerca de los diferentes municipios como la localización, aspecto económico, cultural y sus costumbres en general.

RECURSOS:

Físicos: Patio de la escuela.

Didáctico: Fichas, cartelera, afiches, marcadores.

Humanos: Alumnos del Grado 5° y gestora del proyecto.

JUSTIFICACION:

Mediante esta actividad ronda de juego los alumnos podrán identificar los diferentes municipios del Departamento del Magdalena, los estudiantes observaron y asimilaron los conocimientos acerca de estos municipios.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Esta actividad la inicie con los alumnos del grado 5° donde los saque al patio de la escuela y los coloque en círculos, les di una ficha con el nombre de cada uno de los municipios del Departamento del Magdalena, a continuación éste llamaba a cualquier alumno con su respectivo nombre; del municipio que le había tocado, luego tenía que decir lo que supiera de este municipio.

EJECUCION DE LA ACTIVIDAD:

Realizada el 4 de Agosto de 1999

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD:

Se observó que los alumnos adquirieron los conocimientos de manera diferente los cuales pudieron expresar mediante conceptos en forma oral y escrita de cada uno de los municipios.

ACTIVIDAD No. 7

JUEGO DE ALCANZAR UNA EXTRELLA, EXPLICANDO LA LLEGADA DE LOS PRIMEROS HABITANTES A NUESTRO TERRITORIO

OBJETIVO:

- ✓ Lograr que los alumnos comprendan los conocimientos acerca de la llegada de los primeros habitantes a Colombia.

RECURSOS:

Físicos: El patio de la escuela

Didáctico: Cartulina, tablero, tempera, y marcadores.

Humanos: Alumnos del grado 5°, y gestora del proyecto.

JUSTIFICACION:

Esta actividad la hice con el fin de que los alumnos del grado 5° captaran los conocimientos sobre la llegada de los primeros habitantes a nuestro territorio, para que ellos asimilaran los conceptos acerca de este tema que fue de mucha importancia para ellos.

DESARROLLO:

Esta actividad se desarrollo de la siguiente manera:

Primero hice varias estrellas en cartulina las pinté con temperas luego de la parte de atrás le escribí el nombre y en otras había una pregunta de los diferentes grupos indígenas, personas que llegaron a nuestro país, nombres de jefes de indígenas, sus costumbres, vestidos y como era su cultura, sus alimentos. Después coloqué las estrellas en el tablero y el alumno que pasara a escoger una estrella, en seguida les coloque doce de la parte de atrás, si lo sabia hacer se queda con la estrella después van pasando hasta que el alumno que completa 5 estrellas es el ganados.

EJECUCION:

Realizada el 27 de agosto de 1999

7



ACTIVIDAD No. 8

IDENTIFICACION DE LAS CINCO REGIONES DE COLOMBIA

OBJETIVO:

- ✓ Dar a conocer a los alumnos la importancia que tuvieron los diferentes descubridores y conquistadores en nuestro continente.

- ✓ Destacar cada una de las ciudades a donde llegaron los conquistadores

RECURSOS:

Físicos: SE utilizo e kiosco de la escuela.

Didácticos: Fichas de cartulina, marcadores, pedazos de papel bon.

Humanos: Alumnos, gestora del proyecto.

JUSTIFICACION:

Esta actividad se desarrollo con el fin de explicarle a los alumnos los diferentes descubridores y conquistadores de nuestro territorio para que ellos asimilaran los conceptos hacer de este tema que fue muy interesante en el aprendizaje de las ciencias sociales.

DESARROLLO :

El desarrollo de esta actividad la hice de la siguiente manera:

Primero hice las fichas en cartulina y con un marcador le escribí el nombre de cada uno de los conquistadores, luego coloque los alumnos en circulo sentados en unas sillas a cada uno le di una ficha con el respectivo nombre, en el centro coloque dos estudiantes, uno con el nombre del descubrimiento y el otro con el nombre de la conquista, después en una bolsa metí unos papelitos que tienen el nombre de los descubridores, el que sacara el nombre de uno de ellos

tenia que colocarse de pie y enseguida comenzaba a hablar del nombre del conquistador que le toco.

EJECUCION:

Realizada el 22 de septiembre de 1999

EVALUACION DE LA ACTIVIDAD:

Con el desarrollo de esta actividad se logro que los alumnos del grado quinto captaran y asimilaran los conocimientos acerca del descubrimiento y la conquista de nuestro territorio, al final le hice una evaluación en forma oral y todos me respondieron muy bien.

ACTIVIDAD No. 9

SALIDA DE CAMPO PARA HACER EXPLICACION SOBRE LAS DIFERENTES CAPAS DE LA TIERRA

OBJETIVOS:

- Establecer los diferentes factores y componentes que constituyen las capas del suelo.

- Lograr que los alumnos asimilen los conocimientos de este importante tema, en el aprendizaje de las ciencias sociales.

RECURSOS:

Físicos: Excavaciones donde se encuentran las ladrilleras.

Humanos: Alumnos del grado quinto y gestora del proyecto.

JUSTIFICACION:

Esta actividad la desarrolle con el propósito de que los alumnos comprendan y observen las siguientes capas, sus elementos, componentes, para que ellos desarrollen los conocimientos de este tema que ha sido de mucho interés por parte de los alumnos.

DESARROLLO

Esta actividad se realizo de la siguiente manera:

Realice una salida de campo con los alumnos del grado quinto y dos profesores que me acompañaron. Los lleve a las ladrilleras en donde se pudo observar las diferentes capas de la tierra y como fabrican el ladrillo. Los alumnos se sintieron muy contentos con esta actividad ya que habían aprendido algo nuevo.

EVALUACION:

Al finalizar pude observar que había logrado el objetivo porque los alumnos manifestaron que habían aprendido mucho con la explicación de este tema que les iba a servir mas adelante en el aprendizaje de esta área.

EJECUCION:

Se realizo el día 15 de octubre de 1999.

ACTIVIDAD No 10

EXPOSICION SOBRE LOS DIFERENTES RECURSOS NATURALES DE LA REGION

OBJETIVO

- Analizar los diferentes recursos que hay en la región, para lograr que los alumnos desarrollen sus propios conceptos acerca de este tema.

RECURSOS

FISICOS: Aula de clase

DIDACTICOS: papel bon, colores, marcadores, carteleras.

HUMANOS: alumnos del grado 5° y la gestora del proyecto.

DESARROLLO

Esta actividad fue desarrollada de la siguiente manera:

Primero mande a los alumnos que investigaran sobre el tema para que lo prepararan en forma de exposición. Hicieron dibujos representando los diferentes recursos naturales en cartulina y papel bon, explicaron todo lo que habían investigado, pero me toco ayudarles. Les explique el tema con una cartelera para que ellos observaran la explicación.

EVALUACION

Al finalizar la actividad en forma de exposición pude analizar que los alumnos tomaron mucho interés y supieron manejar dicho tema. Para ellos a sido el mejor tema en sus clases y la mejor actividad fue en el área de ciencias sociales con el proyecto pedagógico.

EJECUCION

Se realizo el 20 de octubre de 1999

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>DIAS</i>	<i>MES</i>	<i>AÑO</i>
TUTORIA INDUCTIVA		2 SEMESTRE	1996
TUTORIA INDUCTIVA		1 SEMESTRE	1997
TUTORIA INDUCTIVA		2 SEMESTRE	1997
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	27, 28	OCTUBRE	1998
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	15, 16	NOVIEMBRE	1998

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	DIAS	MES	AÑO
ENCUESTA A LOS PROFESORES	25, 26	Febrero	1999
ACUMULACION DEL MATERIAL	9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18	Marzo	1999
DESARROLLO DEL MATERIAL	19,20,21,22,23,24,25,26	Abril	1999

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	<i>Información de los docentes directivos, docentes sobre la realización del proyecto pedagógico en la escuela</i>	15								
2	<i>Información a los alumnos del desarrollo del proyecto pedagógico en la escuela</i>		28							
3	<i>Sensibilización a los padres de familia del desarrollo del proyecto</i>			8						
4	<i>Sopas de letras como estrategias para que los alumnos identifiquen los Dpto. de C/bia.</i>			25						
5	<i>Identificación de las 5 regiones de C/bia</i>				19					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

18. CONCLUSION

Al terminar el presente trabajo investigativo se hicieron las siguientes conclusiones:

- Que mediante el siguiente trabajo de investigación pude observar que se lograron los objetivos en el desarrollo de las actividades utilizando las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las ciencias sociales en el grado quinto de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad
- Hubo participación activa por parte de la comunidad educativa donde cada uno sacó sus propias conclusiones sobre el proyecto pedagógico.
- A través de esta investigación que se hizo sobre las faltas de estrategias metodológicas se analizó el interés que tuvieron los estudiantes cuando se hicieron partícipes en los diferentes problemas a solucionar por parte de ellos que va a servirles más adelante.
- Se logró solucionar las diferentes dificultades y lagunas que tenían los estudiantes sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales; ya que con el desarrollo de las actividades los alumnos

- Los y demás profesores estaban interesados y motivados; es así como en la escuela a habido cambios por parte de toda la comunidad educativa.

19. BIBLIOGRAFIA

POSADA ALVAREZ, Rodolfo. Proyecto pedagógico para la farmacia del docente Universidad del Magdalena 1995.

GRANADOS, PEDRO Y PIMIENTA: José. Proyecto pedagógico, creatividad. Universidad del Magdalena 1997.

LIGIA ARIAS, Abelardo Pineda. Proyecto pedagógico. Universidad del Magdalena 1998.

BUSCANDO NUEVAS ESTRATEGIAS; AZCOAGA, alteraciones del aprendizaje escolar BUENOS AIRES: Página 18.

FUNDAMENTOS Y MARCOS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES.
Bogotá D.E. Colombia Reimpresión 1988. Página 246

MABEL BETANCOURT MOJICA, MARIA EUGENIA PUCHE URIBE: El proyecto pedagógico facilitador del aprendizaje significativo. Santa Fe de Bogotá. D.C. Diciembre de 1997.

MARTHA VARGAS DE ABELLA; Alegría de enseñar, Bogotá Colombia

CAJIAO, Fernando; pedagogía de las ciencias sociales. Intereditores S.A.

ANGELA MARIA ESTRADA. La escuela nueva su reto y posibilidades. Alegría de enseñar Bogotá Colombia.

GOMEZ PALACIO M, Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el aprendizaje ciencias sociales México 1978.

LAFRANCESCO V. GIOVANNI M. Para facilitar el aprendizaje significativo Colombia, Constitución Política, Santa Fe de Bogotá Presidencia de la República de 1993.

LEY GENERAL DE EDUCACION; Santa Fe de Bogotá D.C; 31 de mayo de 1996.



THE GAZETTE

20. ANEXOS

Señor:

Director de la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad

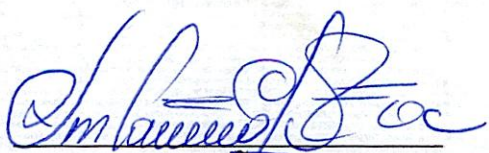
LUIS CASTAÑEDA PIMIENTA

E. S. D.

La presente es con el fin de pedirle a Usted, la autorización para la realización del proyecto pedagógico, el cual es de mucha importancia para los docentes, Alumnos y demás miembros de la comunidad educativa. Este proyecto es con el fin de que los alumnos asimilen muchos conocimientos en su aprendizaje en el área de las ciencias sociales.

Espero de Usted su colaboración.

Cordialmente;



LUIS CASTAÑEDA PIMIENTA

Gestora del Proyecto
MARELVIS PEREZ O.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL MIXTA LOMA DE SOLEDAD
DEL MUNICIPIO DE PIVIJAY

HACE CONSTAR

Que MARELVIS ESTHER PEREZ OROZCO; identificada con la cédula de ciudadanía número 57.303.701; expedida en Pivijay (Magdalena), realizó el proyecto pedagógico en esta Institución desde el mes de abril del presente año hasta el mes de Noviembre; hasta la presente. Estas prácticas sobre el proyecto que lo hizo utilizando las diferentes estrategias metodológicas para el aprendizaje de las ciencias sociales este trabajo fue de suma importancia en dicha Institución.

Se expide la presente a los veintidos (22) días del mes de noviembre de mil novecientos noventa y nueve (1999).



LUIS CASTAÑEDA PIMIENTA

MARELVIS PEREZ OROZCO
C.C. No. 57.303.701 De Pivijay
Alumna Gestora del Proyecto

LISTA DE ALUMNOS DEL GRADO QUINTO (5º)

REINALDO GOMEZ PERTUZ

SIANIRIS GUETTE

YEISON JOSE CABALLERO PERTUZ

KATIANA GUETE CABALLERO

EDWIN JOSE ACOSTA BROCHERO

YESICA BROCHERO DE LA HOZ

SINDY GUETE CABALLERO

RAFAEL LOPEZ BROCHERO

MILVIA PATRICIA MADRID SARMIENTO

FABIAN PERTUZ ACOSTA

ESPERANZA GUETE CABALLERO

YESITH ACOSTA MERCADO

ARTURO ACOSTA MERCADO

MILAGRO ALVAREZ BROCHERO

JOSE JOAQUIN ACOSTA

MARELIS PERTUZ GOMEZ

LUIS CARLOS AMENTA PERTUZ

YASMIN FONTALVO ACOSTA

YORALIS FONTALVO ARAQUE

JORGE ACOSTA PERTUZ

HENRY ACOSTA PERTUZ

MARIO MERCADO ALVAREZ

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

IDEA

Encuesta realizada a los profesores

Nombre del profesor Luis Castañeda

Nombre de la institución Esc. Rural Mixta Loma de Soledad

Cargo Director

Responda las siguientes preguntas:

1. Acostumbras a evaluar a tus alumnos directamente;

Si X

No _____

A veces _____

2. Tratas de comprender a tus alumnos cuando tienen algún problema;

Si X

No _____

A veces _____

3. Explicas una clase a tus alumnos por medio de;

a. Carteleras

b. Juegos ☒

c. Dinámica

4. Acostumbras a visitar a los padres de tus alumnos;

Si _____

No _____

Aveces ☒

5. Como es el comportamiento tuyo con los demás profesores de la Escuela

a. Bueno ☒

b. Regular

c. Malo

6. Crees que tus alumnos se sienten bien cuando llegas al aula de clases;

Si ☒

No _____

Aveces _____

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

IDEA

Encuesta realizada a los profesores

Nombre del profesor _____

Nombre de la institución _____

Cargo _____

Responda las siguientes preguntas:

1. Acostumbras a evaluar a tus alumnos directamente;

Si _____

No _____

Aveces _____

2. Tratas de comprender a tus alumnos cuando tienen algún problema;

Si _____

No _____

Aveces _____

3. Explicas una clase a tus alumnos por medio de;

- a. Carteleras
- b. Juegos
- c. Dinámica

4. Acostumbras a visitar a los padres de tus alumnos;

Si _____

No _____

Aveces _____

5. Como es el comportamiento tuyo con los demás profesores de la Escuela

- a. Bueno
- b. Regular
- c. Malo

6. Crees que tus alumnos se sienten bien cuando llegas al aula de clases;

Si _____

No _____

Aveces _____

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

IDEA

Encuesta realizada por Marelvis Pérez orozco a los padres de familia

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA SARA Brochero

NOMBRE DE LA INSTITUCION Esc. Rural Mixta Loma Soledad

Marque con una x la casilla que corresponde:

1. Asiste a las reuniones que hacen en la Escuela donde estudia tu hijo

SI X NO

2. Va usted a la Escuela como es el rendimiento y comportamiento de su hijo

SI X NO

3. Le ayuda usted a su hijo en las tareas que le asignan en la Escuela

SI NO X

4. Usted le colabora a su hijo en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales

SI X

NO

5. Conoce usted de la importancia que tiene las ciencias sociales para su hijo

SI X

NO

6. Alguna vez su hijo le a manifestado que no se siente a gusto con su profesor

SI

NO X

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

IDEA

Encuesta realizada por Marelvis Pérez orozco a los padres de familia

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA _____

NOMBRE DE LA INSTITUCION _____

Marque con una x la casilla que corresponde:

1. Asiste a las reuniones que hacen en la Escuela donde estudia tu hijo

SI _____

NO _____

2. Va usted a la Escuela como es el rendimiento y comportamiento de su hijo

SI _____

NO _____

3. Le ayuda usted a su hijo en las tareas que le asignan en la Escuela

SI _____

NO _____

4. Usted le colabora a su hijo en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales

SI ____

NO ____

5. Conoce usted de la importancia que tiene las ciencias sociales para su hijo

SI ____

NO ____

6. Alguna vez su hijo le a manifestado que no se siente a gusto con su profesor

SI ____

NO ____

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

IDEA

Encuesta realizada a los alumnos:

NOMBRE DEL ALUMNO: Katiana guette caballero

NOMBRE DE LA INSTITUCION: Esc. Rural Mixta Loma Soledad

NIVEL : 5º grado

Responda las siguientes preguntas:

1. Como te gustaría que te explicaran las clases de ciencias sociales:

- a. Con carteleras
- b. Con dinámica
- c. Fuera del aula de clases
- d. En el aula de clases

2. Cual es la asignatura que te gusta más

- a. Matemáticas
- b. Español
- c. Ciencias naturales
- d. Ciencias sociales
- e. Educación religiosa

3. Como es tu comportamiento con tus profesores en la Escuela:

- a. Bueno
- b. Excelente
- c. Regular
- d. Malo

4. Cual es la asignatura que se te hace más difícil entenderla:

- a. Español
- b. Matemáticas
- c. Ciencias naturales
- d. Historia geográfica

5. En algún momento te han hablado de lo que es el proyecto pedagógico y la enseñanza que deja en la Escuela:

- a. A los profesores
 - b. A tus compañeros de la Escuela
 - c. Has oído por otras personas
 - d. Con alumnos que estudian en otras Escuela
6. Que haces cuando no entiendes una clase o cualquier tema de una materia
- a. Le vuelves a pedir explicación a la profesora
 - b. Le preguntas a otro compañero
 - c. No le dices nada a tu profesora por temor
7. Porque crees que no te gustan las clases del área de ciencias sociales:
- a. El profesor no explica bien
 - b. Las clases son aburridoras
 - c. No hay motivación durante las clases
 - d. No hay interés por parte de los alumnos

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

IDEA

Encuesta realizada a los alumnos:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

NIVEL : _____

Responda las siguientes preguntas:

1. Como te gustaría que te explicaran las clases de ciencias sociales:

- a. Con carteleras
- b. Con dinámica
- c. Fuera del aula de clases
- d. En el aula de clases

2. Cual es la asignatura que te gusta más

ACTA N° 1

En la Escuela rural mixta loma de soledad, a las 9:45 del día 15 de abril de 1999 se reunieron los docentes, directivos con la gestora del proyecto con el fin de recibir una charla acerca del desarrollo del proyecto pedagógicos y las diferentes actividades que se van a realizar para el aprendizaje de las ciencias sociales.

NOMBRES

Imbaccini
Nestor E. del Valle M.
Luis Crespo

Imbaccini
Nestor E. del Valle M.
Luis Crespo

ACTA N°2

En la Escuela Rural mixta loma de soledad siendo a las 9:00 a.m. del día 28 de mayo de 1999, se reunieron los alumnos y la alumna gestora del proyecto con el fin de recibir una charla acerca del desarrollo del proyecto pedagógico y las diferentes actividades que se van a desarrollar para el aprendizaje de las ciencias sociales.

FIRMA DE LOS ALUMNOS

NOMBRES

Esperanza Quetteer.

Yasmin-Fotato Va

Rose T. rosin

Cindy Buette caballero

Fabian Partiz Acosta

ARTURO ACOSTA

Luis Carlos Armenta

RAFAEL DE LA HOZ

Jessica Brochero

Milvia Madritth Sarmiento

Yiseth Acosta Mercado

Yerson Terner

TATIANA BUETTE

WILMER BROCHERO

Yercelis Fontalba

MILAGRO AIBARES

ACTA N° 3

En la escuela Rural Mixta Loma de Soledad siendo, las 10:00 del día 8 de junio de 1.999 se reunieron los padres de familia y la gestora del proyecto con el fin de explicarles a cerca del desarrollo del proyecto pedagógico; y las diferentes estrategias metodológicas que se van a utilizar en dicho trabajo de investigación.

Firma de los padres de familia:

Jessica Brochero

Reinoldo Acosta

Arturo Acosta pertuz

milagros Alvarez

Jose Joaquín

Wilmer brochero

esperanza guette

Cindy Guette Caballero

Mario Mercado

Henry Acosta pertuz

Yonalis Fontalvo

Mareli's Pertuz A.

Fatiana Caballero

Edwin Acosta

Fabian Pertuz

Jessith Brochero

ACTA N° 4

En la escuela rural mixta loma de soledad siendo las 11:30 a.m. del día 25 de junio de 1999 se reunieron los alumnos y la gestora del proyecto en el aula de clases con el fin de dar a conocer los diferentes departamentos de Colombia, por medio de una sopa de letras como estrategias para que los alumnos identifiquen cada uno de los departamentos.

Firma de los alumnos del Grado 5°

Rafaela Güete Caballero

Silvino Güete Caballero

Edwin ACOSTA BROCHERO

Milagro Albarez Brochero

JOSE JUAQUIN ACOSTA

Fabian Partiz Acosta

Esperanza Güete Caballero

Yasmin Fontalvo Acosta

Jorge Acosta Partiz

Melvin Madritta Sarmiento

RAFAEL LOPEZ BROCHERO

SINDI GÜETE CABALLERO

Mario Albarez

Henry Acosta

Yanson Caballero

Reinaldo Acosta

ACTA N° 5

En la escuela rural mixta loma de soledad siendo las 10:00 a.m. del día 19 de julio de 1999 se reunieron los alumnos y la gestora del proyecto en el aula de clases con el fin de dar explicación de las 5 regiones de Colombia como estrategia metodológica en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Firma de los alumnos del Grado 5°

Yasmin Fontalvo

Milvia Madrid

Rafael Lopez Bra

Mario Albaraz

Yorcelis Araque

Wilmer Brocheo

Esperanza Guette

Gianixis Guette

Yelson Caballero

Mario Albaraz

Jorge Acosta

Sindy Guette Caballero

Yesint Mercado

Maxelis Pextu

ACTA N° 6

En la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad siendo las 2:30 p.m. del día 4 de agosto de 1999 se reunieron los alumnos y la gestora del proyecto en el aula de clases para realizar la actividad de identificación de los municipios del departamento del Magdalena con el fin de que los alumnos distinguieran cada uno de los municipios.

Firma de los alumnos del Grado 5°

Milvia majid

Sianisis guette

Yeison caballero

Marlis Pertuz gomez

Yessith Merciano

Jorge Acosta Pertuz

Esperanza guette Bro.

Yocelis Araque

maria Albares

milagro brochero

Rafael Lopez

Yasmin Fontalvo

Fabian Pertuz

Katiana gueth.c.

ACTA N° 7

En la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad siendo las 10:45 a.m. del día 27 Agosto de 1999 se reunieron los alumnos y la gestora del proyecto en el patio de la escuela con el objetivo de que los alumnos adquirieron los conocimientos acerca de los primeros habitantes que llegaron a Colombia.

Firma de los alumnos del Grado 5°

Jorge Acosta Peruz

Marielis Peruz Gomez

Yelson Caballero

Yessith Mercado

Esperanza Guette E.

Fabian Peruz Mercado

Edwin Jose Acosta

RAFAEL LOPEZ

Yasmin Fontalvo

Mano Albares

Milagro Brochero

Yorcelis Araque.

Koniana Guette

Milvia Marulid

ACTA N° 8

A los 9: 00 a.m. En la Escuela Rural Mixta Loma de Soledad el día 22 de septiembre de 1999 se reunieron los alumnos del grado 5° y la gestora del proyecto para realizar la actividad descubridores y conquistadores de nuestro continente en forma de circulo en el kiosco de la Escuela. Para que los alumnos adquirieran conocimiento acerca de este tema que para ello fue tan importante,

Firma de los alumnos del Grado 5°

Batiana Güete Caballero

Hilvia Hadriith

Jesith Mercado

Yarcelis Paraque

Yelson David Caballero

MARIO ALVAREZ

Rafael Lopez

ESPERANZA GÜETE

Fabian Portug

Sianiris Güete

Jesica Brachero

José Joaquín Álvarez

SINDY GÜETE



ACTA N° 9

En la escuela rural mixta loma de soledad siendo las 8:45 a.m del día 15 de octubre del año 1999 los alumnos del grado 5° y la gestora del proyecto; realizaron una salida de campo con el fin de hacer explicación de la capa de la tierra en una ladrillera donde fabrican el ladrillo que queda cerca de la escuela, esta actividad se realizo como estrategia metodológica en el aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Firma de los alumnos del Grado 5°

Edwin Acosta

Fabian Perez

Yorcelis Araque

Mario Alvarez

Edwin Jose Acosta

Sonin guetha cuballero

Luis Carlos Armenta

Rafael Lopez

Jose Joaquin Alvarez

Yesica Brochero

Yesith Mercado

Wilmer Brochero

Milvia Madrol S.

Jorge Acosta P.

ACTA N° 10

En la escuela Rural Mixta Loma de Soledad; siendo las 10:00 a.m. del día 20 de octubre de 1999 se reunieron los alumnos del grado 5° en el aula de clases con el objetivo de dar explicación a los diferentes recursos naturales de la región se hizo en forma de exposición realizada por los mismo alumnos con la ayuda de la profesora.

Firma de los alumnos del Grado 5°

Reinaldo Gomez

Katiana guette

Yesica brochero

Yesith acosta

Milagro albare

Arturo acosta

ESPERANZA Guette

Silvina Gueth

marcelis Peraza

Milva mañón

Edwin Acosta

yeison caballero

wilmer brochero

yocelis Anague

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1	<i>Como te gustaría que te explicaran las clases de ciencias sociales</i>		
	<i>a) Carteleras</i>		
	<i>B) Con Dinámica</i>	11	50%
	<i>c) Fuera de las aulas</i>	9	41%
	<i>d) En el aula de clases</i>	2	9%
	Totales	22	100%

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
2	<i>Cual es la asignatura que te gusta más</i>		
	<i>a) Matemática</i>	7	32%
	<i>B) Español</i>	6	27%
	<i>c) Ciencias Naturales</i>	8	36.5%
	<i>d) Historia Geografía</i>	1	4.5%
	<i>Totales</i>	22	100%

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
3	<i>Como es tu comportamiento con tus profesoras en la escuela</i>		
	<i>a) Bueno</i>	15	68%
	<i>B) excelente</i>	5	23%
	<i>c) Regular</i>	2	9%
	<i>d) Malo</i>		
	Totales	22	100%

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
4	<i>Cual es la asignatura que se te hace difícil entenderla</i>		
	<i>a) Español</i>	5	23%
	<i>B) Matemática</i>	10	45%
	<i>c) Ciencias Sociales</i>	2	9%
	<i>d) Geografía Historia</i>	5	23%
	<i>Totales</i>	22	100%

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5	<i>En algún momento te han hablado de lo que es el Proyecto Pedagógico y la enseñanza que te da la escuela</i>		
	<i>a) A los profesores</i>	14	64%
	<i>B) Tus compañeros de escuela</i>	4	18%
	<i>c) Has oído otras personas</i>		
	<i>d) Con alumnos de otras escuelas</i>	4	18%
	Totales	22	100%

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
6	<i>Que haces cuando no entiendes una clase o cualquier tema de una materia</i>		
	<i>a) Le vuelves a pedir explicación a la Profesora</i>	<i>13</i>	<i>59%</i>
	<i>B) Le preguntas a otro compañero</i>	<i>4</i>	<i>18%</i>
	<i>c) No le dices nada a tu profesor por temor</i>	<i>5</i>	<i>23%</i>
	<i>d) Consultas por otra parte</i>		
	<i>Totales</i>	<i>22</i>	<i>100%</i>

TABULACIÓN ENCUESTAS DE ALUMNOS

PREGUNTAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
7	<i>Porque crees que no te gustan las clases del área de Sociales</i>		
	<i>a) El profesor no explica bien</i>	2	9%
	<i>B) Las clases son aburridas</i>	13	59%
	<i>c) No hay motivación durante las clases</i>	4	18%
	<i>d) No hay interés por parte de los alumnos</i>	3	14%
	<i>Totales</i>	22	100%

TABULACION ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Asistes a las reuniones que hacen en la Escuela donde estudian tus hijos</i>			
1	<i>Si</i>	14	64%
	<i>No</i>	8	36%
	<i>TOTAL</i>	22	100%
<i>Va usted a la escuela a preguntar cual es su comportamiento de sus hijos</i>			
2	<i>No</i>	9	41%
	<i>Si</i>	13	59%
	<i>TOTAL</i>	22	100%

TABULACION ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Les ayuda a tus hijos en la tareas que le colocan en la Escuela</i>			
3	<i>Si</i>	12	55%
	<i>No</i>	10	45%
	<i>TOTAL</i>	22	100%
<i>Alguna vez su hijo le ha manifestado que no se siente a gusto con su profesor</i>			
4	<i>Si</i>	11	50%
	<i>No</i>	11	50%
	<i>TOTAL</i>	22	100%

TABULACION ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Le colabora usted a su hijo(a) en el aprendizaje de las Ciencias Sociales</i>			
5	<i>Si</i>	15	68%
	<i>No</i>	7	32%
	<i>TOTAL</i>	22	100%
<i>Alguna vez su hijo le ha manifestado que no se siente a gusto con su profesor</i>			
6	<i>Si</i>	8	36%
	<i>No</i>	14	64%
	<i>TOTAL</i>	22	100%

TABULACION ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Conoce usted de la importancia del proyecto pedagógico en el aprendizaje de las ciencia sociales</i>			
7	Si	18	82%
	No	4	18%
	TOTAL	22	100%
<i>Cree usted que los profesores no explican bien las clases de ciencias sociales</i>			
8	Si	15	68%
	No	7	32%
	TOTAL	22	100%

TABULACION ENCUESTA DE PROFESORES

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Acostumbras a evaluar a tus alumnos diariamente</i>			
1	<i>Si</i>	3	75%
	<i>No</i>		25%
	<i>Aveces</i>	1	
	<i>TOTAL</i>	4	100%
<i>Tratas de comprender a tus alumnos con los demás profesores de la escuela</i>			
2	<i>Bueno</i>	3	75%
	<i>Regular</i>	1	25%
	<i>Malo</i>		
	<i>TOTAL</i>	4	100%

TABULACION ENCUESTA DE PROFESORES

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Explicas las clases a tus alumnos por medio de:</i>			
3	<i>Carteleras</i>	2	50%
	<i>Juegos</i>	1	25%
	<i>Dinámicas</i>	1	25%
	<i>TOTAL</i>	4	100%
<i>Acostumbras a visitar a los padres de tus alumnos:</i>			
4	<i>Si</i>	2	50%
	<i>No</i>		
	<i>A veces</i>	2	50%
	<i>TOTAL</i>	4	100%

TABULACION ENCUESTA DE PROFESORES

PREGUNTAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Tratas de comprender a tus alumnos cuando tienen algún problema</i>			
5	<i>Si</i>	2	50%
	<i>No</i>		
	<i>Aveces</i>	2	50%
	<i>TOTAL</i>	4	100%
<i>Crees que tus alumnos se sienten bien cuando llegas al aula de clases</i>			
6	<i>Si</i>	4	100%
	<i>No</i>		
	<i>Aveces</i>		
	<i>TOTAL</i>	4	100%



ESCUELA RURAL MIXTA LOMA DE SOLEDAD



ENCUESTA A LOS ALUMNOS SOBRE EL PROYECTO PEDAGÓGICO



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD # 2



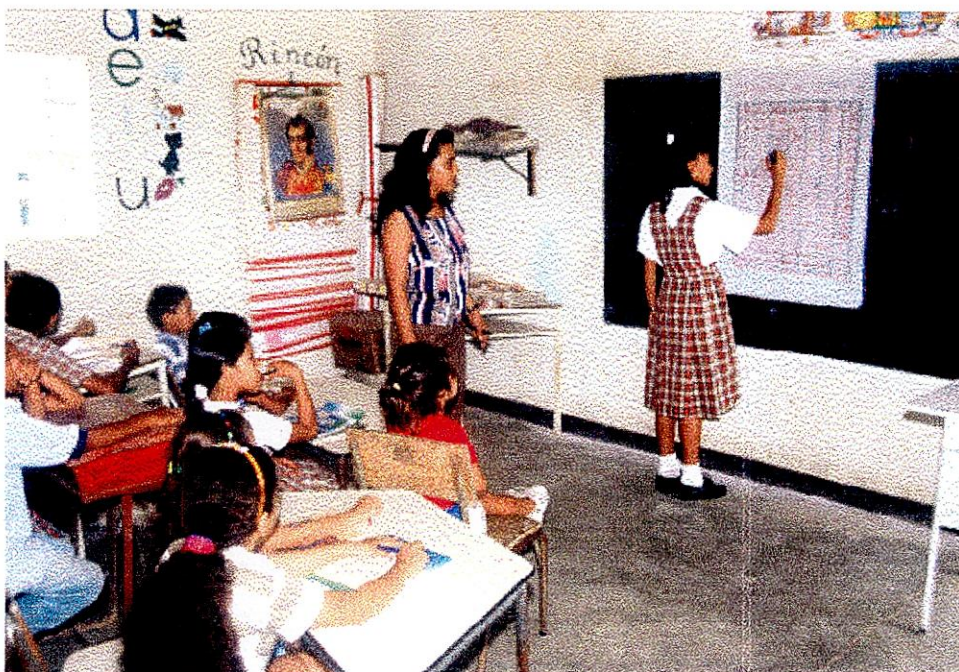
SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.

ACTIVIDAD # 3



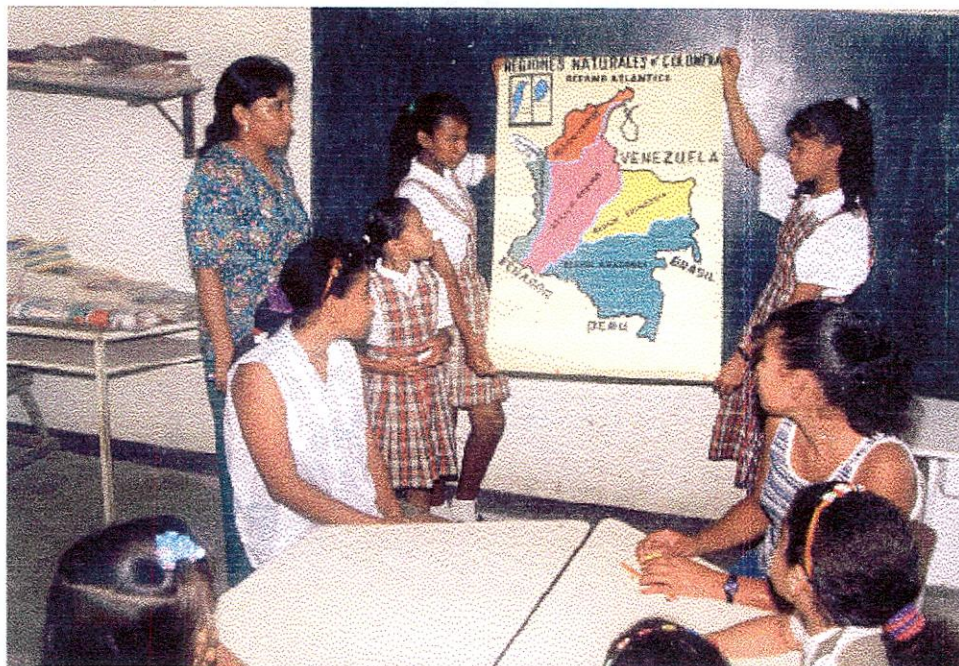
SENSIBILIZACIÓN A LOS ALUMNOS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO.

ACTIVIDAD # 4



SOPAS DE LETRAS PARA QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS
DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA.

ACTIVIDAD # 5



LOS ALUMNOS DIBUJANDO LAS CINCO REGIONES NATURALES DE COLOMBIA.

ACTIVIDAD # 6



IDENTIFICACIÓN DE LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL
MAGDALENA.

ACTIVIDAD # 7



JUEGO, “ALCANCE UNA ESTRELLA”, PARA HACER EXPLICACIÓN SOBRE LOS PRIMEROS HABITANTES QUE LLEGARON A COLOMBIA.

ACTIVIDAD # 8



ENTREGA DE LOS PAPELITOS PARA INICIAR LA ACTIVIDAD



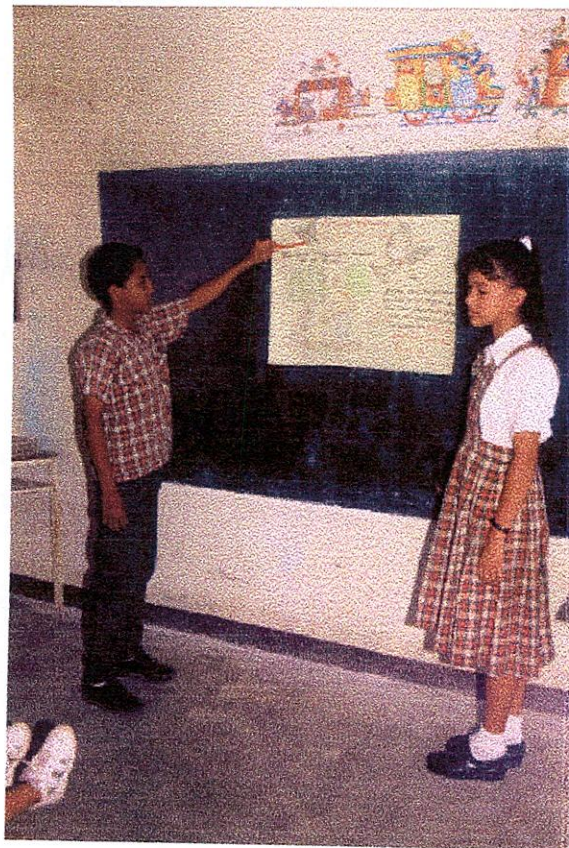
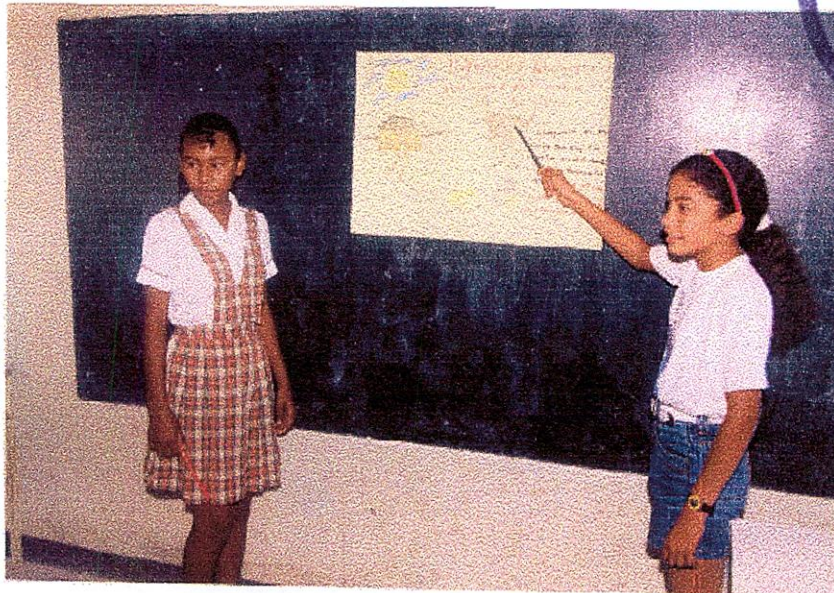
ACTIVIDAD EN EL KIOSCO DE LA ESCUELA PARA QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES DESCUBRIDORES Y CONQUISTADORES DE NUESTRO CONTINENTE.

ACTIVIDAD # 9



EXPLICACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES CAPAS DEL SUELO EN LAS CORDILLERAS QUE SE ENCUENTRAN AL REDEDOR DE LA ESCUELA.

ACTIVIDAD # 10



EXPOSICIÓN DE LOS DIFERENTES RECURSOS NATURALES DE LA REGIÓN